



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

SAIC872009

IST.COMPR. POLLA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
SARC12000G	istituto professionale	31,2	37,5	31,2	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
SALERNO		47,1	36,4	12,7	2,9	0,8	0,1
CAMPANIA		52,8	33,6	10,6	2,4	0,4	0,1
ITALIA		50,3	35,6	11,4	2,3	0,3	0,1

Opportunità	Vincoli
<p>Gli studenti dell'Istituto Omnicomprensivo di Polla provengono da un contesto socio-economico di livello medio-basso. La popolazione studentesca comprende alunni con situazioni di disabilità, disturbi evolutivi e disturbi cognitivi. All'interno della scuola sono presenti studenti con cittadinanza non italiana. Non vi sono studenti nomadi né alunni che provengono da zone particolarmente svantaggiate. Il rapporto studenti-insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola.</p>	<p>Non ci sono vincoli.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio su cui sono ubicati i plessi del nostro Istituto fa parte del Parco Nazionale del Cilento e del Vallo di Diano, situato ai confini con la Basilicata. Da sempre sul territorio sono stati praticati l'agricoltura e il piccolo artigianato. Oggi risulta importante l'impiego nel settore terziario e nell'imprenditoria. I piccoli imprenditori della zona hanno buone capacità organizzative, non a caso hanno saputo approfittare dell'intervento economico dello Stato per sfruttare al meglio le loro potenzialità, creando piccole realtà industriali e commerciali. Anche il settore turistico fornisce buone opportunità con monumenti di rilevanza nazionale (come ad esempio la Certosa di Padula e il Santuario di Sant'Antonio a Polla) e con ricchezza di luoghi di grande fascino naturale (le Grotte dell'Angelo a Pertosa). Le risorse utili per la scuola presenti nel territorio sono: la Biblioteca Comunale di Polla, l'Ospedale di Polla, asili nidi privati e intercomunali, il Comune di Polla, il Piano Sociale di Zona e le associazioni culturali. Il Comune di Polla e la Provincia di Salerno danno un ottimo contributo alla scuola, sia dal punto di vista della disponibilità e della competenza, sia dal punto di vista economico.</p>	<p>Nel Vallo di Diano sono presenti collegamenti mediante il trasporto pubblico, ma vanno riorganizzati per rispondere meglio alle esigenze scolastiche.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale SALERNO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	6	5,8	5,1	4,0

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66.7	57,1	60,3	48,8
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	93,1	83,6	86,8

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	33.3	65,7	67,2	69,2
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50.0	54,3	57,4	70,2
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	0,0	0,0	7,1

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola SAIC872009
Con collegamento a Internet	5
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola SAIC872009
Classica	0
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola SAIC872009
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	1

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola SAIC872009
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola SAIC872009
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola SAIC872009
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
La qualità delle strutture della scuola è medio-alta. La qualità degli strumenti in uso nella scuola è buona. Le risorse economiche disponibili provengono dallo Stato, dal Fondo Sociale Europeo, dal Fondo Europeo di Sviluppo Regionale e in piccola percentuale dalle famiglie e da privati.	I plessi sono ubicati in strutture con spazi adeguati al numero degli alunni e alle attività. La palestra è presente in un solo plesso (scuola secondaria I grado).

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SALERNO	169	84,0	2	1,0	27	14,0	-	0,0
CAMPANIA	896	90,0	14	1,0	73	7,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	16,7	22,2	2,2
Da più di 1 a 3 anni		16,7	11,1	5,4
Da più di 3 a 5 anni		0,0	11,1	15,2
Più di 5 anni		66,7	55,6	77,2

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	16,7	22,2	23,9
Da più di 1 a		33,3	22,2	25,0

3 anni				
Da più di 3 a 5 anni		16,7	22,2	17,4
Più di 5 anni		33,3	33,3	33,7

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	83,3	88,9	64,5
Reggente		16,7	11,1	17,2
A.A. facente funzione		0,0	0,0	18,3

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	6,7	6,6
Da più di 1 a 3 anni	X	14,3	13,3	8,1
Da più di 3 a 5 anni		0,0	6,7	7,6
Più di 5 anni		85,7	73,3	77,8

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	6,7	12,1
Da più di 1 a 3 anni	X	42,9	26,7	11,6
Da più di 3 a 5 anni		0,0	6,7	13,6
Più di 5 anni		57,1	60,0	62,6

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:SAIC872009 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
SAIC872009	75	94,9	4	5,1	100,0
- Benchmark*					
SALERNO	18.178	91,4	1.704	8,6	100,0
CAMPANIA	104.011	87,9	14.292	12,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

Istituto:SARC12000G - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
SARC12000G	21	80,8	5	19,2	100,0
- Benchmark*					
SALERNO	18.178	91,4	1.704	8,6	100,0
CAMPANIA	104.011	87,9	14.292	12,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:SAIC872009 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
SAIC872009	2	3,1	11	16,9	20	30,8	32	49,2	100,0
- Benchmark*									
SALERNO	264	1,6	2.167	13,5	5.448	34,0	8.125	50,8	100,0
CAMPANIA	1.680	1,9	13.385	14,9	31.943	35,6	42.817	47,7	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

Istituto:SARC12000G - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
SARC12000G	-	0,0	4	28,6	7	50,0	3	21,4	100,0
- Benchmark*									
SALERNO	264	1,6	2.167	13,5	5.448	34,0	8.125	50,8	100,0
CAMPANIA	1.680	1,9	13.385	14,9	31.943	35,6	42.817	47,7	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola SAIC872009		Riferimento Provinciale SALERNO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	8,3	10,1	9,0	8,4
Da più di 1 a 3 anni	5	20,8	13,3	12,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,3	8,2	10,1
Più di 5 anni	17	70,8	68,2	70,6	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SAIC872009		Riferimento Provinciale SALERNO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	9	31,0	11,9	10,5	10,0
Da più di 1 a 3 anni	9	31,0	17,1	15,9	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	3,4	12,6	12,0	11,7
Più di 5 anni	10	34,5	58,4	61,6	61,3
Sec. II Grado	Situazione della scuola SAIC872009		Riferimento Provinciale SALERNO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	12	80,0	11,3	10,2	9,4
Da più di 1 a 3 anni	3	20,0	15,2	17,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	11,0	11,7	11,8
Più di 5 anni	0	0,0	62,5	60,2	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
SAIC872009	5	0	4	
	- Benchmark*			
CAMPANIA	7	3	5	
ITALIA	7	4	5	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SAIC872009		Riferimento Provinciale SALERNO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	18,5	16,3	16,2
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0	9,1	10,0	12,8
Da più di 3 a 5 anni	1	25,0	6,7	8,1	7,9
Più di 5 anni	2	50,0	65,7	65,6	63,1

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SAIC872009		Riferimento Provinciale SALERNO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		8,5	9,5	10,3
Da più di 1 a 3 anni	0		8,4	9,9	10,3
Da più di 3 a 5 anni	0		7,8	8,5	7,8

Più di 5 anni	0		75,3	72,1	71,6
---------------	---	--	------	------	------

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SAIC872009		Riferimento Provinciale SALERNO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		9,3	9,8	8,9
Da più di 1 a 3 anni	0		7,7	10,3	9,8
Da più di 3 a 5 anni	0		6,8	9,2	7,9
Più di 5 anni	0		76,2	70,7	73,5

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
SAIC872009	19	0	3
	- Benchmark*		
CAMPANIA	13	1	10
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>La maggior parte degli insegnanti dell'Istituto Omnicomprensivo di Polla ha un'età compresa tra i 45 e i 54 anni. Una minima parte dei docenti ha meno di 35 anni. Il Dirigente Scolastico è titolare dall'a.s. 2019/2020 presso il nostro Istituto. La maggior parte del personale della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado è stabile. Nella Scuola Secondaria di Primo Grado e nella Scuola Secondaria di Secondo Grado quasi la totalità degli insegnanti possiede la laurea. La maggior parte dei docenti dell'Istituto utilizza la LIM per la didattica e ha una buona conoscenza dei software didattici e li utilizza con gli alunni. Alcuni docenti hanno una buona esperienza nel trattamento di immagini con scanner, fotocamera e web camera. Molti docenti sono capaci di produrre una presentazione in Power Point. Circa la metà dei docenti utilizza Internet ed email. La maggior parte dei docenti conosce l'ambiente Windows e il programma di videoscrittura Microsoft Word. Quasi la totalità dei docenti di sostegno possiede il titolo di specializzazione, ha un'età anagrafica maggiore dei 40 anni e quasi la totalità ha un contratto a tempo indeterminato.</p>	<p>La maggior parte del personale della Scuola Secondaria di Secondo Grado non è stabile. Nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria una piccola percentuale degli insegnanti possiede la laurea. Alcuni docenti hanno una buona conoscenza dei fogli elettronici e pochi docenti hanno una buona esperienza nella produzione di ipertesti. Una minima parte dei docenti ha seguito corsi sulle nuove tecnologie applicate alla didattica. Nessun docente ha la certificazione EUCIP e CISCO. L'1% dei docenti possiede la certificazione MOUS. Il 7% dei docenti possiede la certificazione EIPASS. Soltanto il 4% dei docenti possiede la certificazione C2 relativa alla conoscenza della lingua straniera. La maggior parte dei docenti della scuola primaria e secondaria di I grado possiede la certificazione ECDL.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
SAIC872009	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
SALERNO	99,7	99,8	99,9	99,9	99,8	99,8	99,6	99,7	99,5	99,6
CAMPANIA	99,1	99,5	99,7	99,8	99,7	98,7	98,6	98,8	98,7	98,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
SAIC872009	98,3	97,4	100,0	100,0
- Benchmark*				
SALERNO	98,8	98,8	100,0	100,0
CAMPANIA	97,7	98,0	99,5	99,6
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: SARC12000G	81,8	90,5	100,0	64,3	86,7	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
SALERNO	69,4	82,7	84,8	86,3	96,5	98,5	91,9	94,1
CAMPANIA	65,6	81,7	83,5	86,0	91,4	94,6	83,8	87,8
Italia	71,3	83,1	84,6	86,9	89,3	93,6	88,6	87,8

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: SARC12000G	0,0	12,5	33,3	39,1	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
SALERNO	0,0	20,0	19,2	17,7	0,0	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	0,0	20,0	18,6	17,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	22,5	21,4	21,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
SAIC872009	8,3	22,9	37,5	16,7	10,4	4,2	6,6	23,7	43,4	0,0	19,7	6,6
- Benchmark*												
SALERNO	17,3	26,0	24,1	18,0	7,5	7,0	14,2	23,2	24,5	19,6	10,6	7,8
CAMPANIA	22,7	26,2	22,1	16,2	7,6	5,2	18,7	24,2	23,1	17,6	10,0	6,4
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: SARC12000G	14,3	64,3	7,1	14,3	0,0	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
SALERNO	8,4	35,3	30,7	15,5	9,9	0,2	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
CAMPANIA	8,7	35,7	29,3	15,3	10,7	0,2	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SAIC872009	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
SALERNO	0,2	0,2	0,2
CAMPANIA	0,3	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: SARC12000G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SALERNO	0,6	0,5	0,7	2,1	0,8
CAMPANIA	0,7	0,9	0,6	1,3	1,1
Italia	1,1	1,0	1,1	1,4	1,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SAIC872009	0,0	1,6	0,0
- Benchmark*			
SALERNO	1,0	1,0	0,6
CAMPANIA	1,6	1,2	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: SARC12000G	12,5	11,1	5,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SALERNO	11,2	3,4	2,3	1,0	1,5
CAMPANIA	10,1	3,9	2,5	1,3	1,3
Italia	9,4	4,4	2,8	1,4	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SAIC872009	2,0	1,6	0,0
- Benchmark*			
SALERNO	1,5	1,6	1,3
CAMPANIA	2,1	1,8	1,2
Italia	1,7	1,6	1,3

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: SARC12000G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SALERNO	8,2	2,6	1,0	1,6	1,2
CAMPANIA	7,2	2,7	1,6	1,7	0,8
Italia	4,3	2,1	1,5	1,2	0,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Negli a.s. 2016/17 e 2017/18 la perc. di alunni della Sc.Primaria ammessi alla classe successiva è del 100%, in tutte le classi ed è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Nell' a.s. 2016/17 la perc. di alunni della Scuola Sec. di I Grado ammessi alla classe prima è di 100% per la classe 1^ e 100% per la classe 2^; nell'anno sc. 2017/18 per la classe 1^ la percentuale di ammessi alla classe successiva è pari al 100%, per la classe 2^ è pari al 97,9%. Nell' a.s. 2016/17 gli studenti con giudizio sospeso per la classe 1^ sono stati il 35%, per la classe 2^ il 25%, per la classe 3^ il 27,8% e per la classe 4^ il 10,5%. Nell' a.s. 2017/18 gli studenti con giudizio sospeso per la classe 1^ sono stati il 22,2%, per la classe 2^ il 20%, per la classe 3^ il 28,6% e per la classe 4^ il 11,1%. Nell'anno scolastico 2016/17 la percentuale di studenti della sc. sec. di II grado è superiore alle media provinciale, regionale e nazionale per le classi I-II e III e inferiore per la classe IV. Nell'anno scolastico 2017/18 la percentuale di studenti della sc. sec. di II grado è superiore alle media provinciale, regionale e nazionale per le classi I e III e inferiore per la classe II e IV. I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli alunni. Nella Scuola Secondaria di II Grado nell' a.s. 2017/2018 gli studenti che hanno conseguito votazione compresa tra 91 e 100 sono stati il 20%, al di sopra della media.</p>	<p>Nell'anno scolastico 2017/18, per la Scuola Secondaria di II Grado nella classe 4^ si è rilevata una percentuale di abbandono scolastico del 14,3%. Nell' a.s. 2016/2017 soltanto il 4,5% degli alunni della sc. sec. di I grado ha conseguito votazione 10, e l'1,5% ha conseguito la lode, dato al di sotto della media provinciale, regionale e nazionale. Nell' a.s. 2017/2018 soltanto il 5,1% degli alunni della sc. sec. di I grado ha conseguito votazione 10, e il 3,4% ha conseguito la lode, dato al di sotto della media provinciale, regionale e nazionale.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo è sostanzialmente in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali tranne la classe 4^a della scuola secondaria di II grado. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: SAIC872009 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		51,3	53,2	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	53,2				n.d.
SAEE87201B - Plesso	42,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE87201B - 2 A	13,2				n.d.
SAEE87201B - 2 B	72,2				n.d.
SAEE87202C - Plesso	77,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE87202C - 2 A	77,3				n.d.
SAEE87203D - Plesso	11,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE87203D - 2 U	11,5				n.d.
Riferimenti		58,0	59,9	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	63,8				-0,2
SAEE87201B - Plesso	51,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE87201B - 5 U	51,0				-12,0
SAEE87202C - Plesso	75,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE87202C - 5 A	75,0				8,9
Riferimenti		190,2	194,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	188,8				-9,8
SAMM87201A - Plesso	188,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SAMM87201A - 3 A	178,9				-19,2
SAMM87201A - 3 B	199,1				-1,2

Istituto: SAIC872009 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		54,5	56,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	29,0	↓	↓	↓	n.d.
SAEE87201B - Plesso	29,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE87201B - 2 A	13,6	↓	↓	↓	n.d.
SAEE87201B - 2 B	45,3	↓	↓	↓	n.d.
SAEE87202C - Plesso	14,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE87202C - 2 A	14,6	↓	↓	↓	n.d.
SAEE87203D - Plesso	74,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE87203D - 2 U	74,7	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		54,7	56,2	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	41,6	↓	↓	↓	-19,4
SAEE87201B - Plesso	26,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE87201B - 5 U	26,3	↓	↓	↓	-33,6
SAEE87202C - Plesso	48,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE87202C - 5 A	48,7	↓	↓	↓	-14,1
Riferimenti		186,5	191,8	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	190,1	↔	↔	↓	-9,8
SAMM87201A - Plesso	190,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SAMM87201A - 3 A	173,3	↓	↓	↓	-24,1
SAMM87201A - 3 B	207,7	↑	↑	↑	6,3

Istituto: SAIC872009 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		64,6	65,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	53,7				n.d.
SAEE87201B - Plesso	39,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE87201B - 5 U	39,4				-29,4
SAEE87202C - Plesso	60,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE87202C - 5 A	60,4				-10,9
Riferimenti		185,7	190,1	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	187,2				n.d.
SAMM87201A - Plesso	187,2	n/a	n/a	n/a	n/a
SAMM87201A - 3 A	190,6				-7,6
SAMM87201A - 3 B	183,6				-19,6

Istituto: SAIC872009 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		73,9	75,1	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	89,1				n.d.
SAEE87201B - Plesso	90,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE87201B - 5 U	90,9				12,8
SAEE87202C - Plesso	86,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SAEE87202C - 5 A	86,8				6,7
Riferimenti		191,5	195,3	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	193,3				n.d.
SAMM87201A - Plesso	193,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SAMM87201A - 3 A	195,1				-6,3
SAMM87201A - 3 B	191,6				-14,4

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: SARC12000G - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		166,6	167,2	171,9	
Istituti Professionali e IeFP Statali	162,1				-4,4
SARC12000G - 2 A	162,1				-8,4
Riferimenti		154,0	156,7	168,1	
Istituti Professionali e IeFP Statali	133,4				-24,1
SARC12000G - 5 A	133,4				-28,8

Istituto: SARC12000G - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		165,2	166,7	171,7	
Istituti Professionali e IeFP Statali	148,8				-21,3
SARC12000G - 2 A	148,8				-23,2
Riferimenti		155,4	159,7	170,0	
Istituti Professionali e IeFP Statali	148,0				-19,0
SARC12000G - 5 A	148,0				-22,1

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
SAEE87201B - 5 U	100,0	0,0
SAEE87202C - 5 A	0,0	100,0
SAEE87203D - 5 U	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	42,9	57,1
Campania	22,1	77,9
Sud	19,7	80,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
SAEE87201B - 5 U	0,0	100,0
SAEE87202C - 5 A	0,0	100,0
SAEE87203D - 5 U	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,0	100,0
Campania	14,6	85,4
Sud	13,6	86,4
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SAMM87201A - 3 A	21,7	30,4	34,8	8,7	4,4
SAMM87201A - 3 B	4,6	22,7	50,0	18,2	4,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	13,3	26,7	42,2	13,3	4,4
Campania	19,2	25,6	28,9	18,1	8,2
Sud	16,0	24,2	30,0	20,8	9,1
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SAMM87201A - 3 A	30,4	43,5	17,4	8,7	0,0
SAMM87201A - 3 B	4,6	13,6	40,9	36,4	4,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	17,8	28,9	28,9	22,2	2,2
Campania	25,9	27,9	23,2	13,4	9,6
Sud	21,6	26,0	24,5	16,1	11,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SAMM87201A - 3 A	0,0	52,2	47,8
SAMM87201A - 3 B	0,0	72,7	27,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	62,2	37,8
Campania	6,1	52,4	41,4
Sud	4,5	49,9	45,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SAMM87201A - 3 A	0,0	26,1	73,9
SAMM87201A - 3 B	0,0	31,8	68,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	28,9	71,1
Campania	7,5	26,2	66,3
Sud	5,8	24,1	70,1
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SARC12000G - 2 A	20,0	60,0	20,0	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	20,0	60,0	20,0	0,0	0,0
Campania	32,1	41,7	20,7	5,2	0,2
Sud	32,5	41,3	20,0	5,8	0,5
Italia	27,7	39,1	24,2	7,7	1,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SARC12000G - 2 A	65,0	35,0	0,0	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	65,0	35,0	0,0	0,0	0,0
Campania	48,4	33,7	15,4	1,6	0,9
Sud	44,1	35,2	16,7	3,1	0,9
Italia	38,8	34,6	18,3	6,3	2,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SARC12000G - 5 A	76,9	23,1	0,0	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	76,9	23,1	0,0	0,0	0,0
Campania	48,6	36,7	11,9	2,7	0,0
Sud	47,4	34,8	14,1	3,4	0,3
Italia	34,3	33,9	22,8	7,9	1,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SARC12000G - 5 A	92,3	0,0	7,7	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	92,3	0,0	7,7	0,0	0,0
Campania	68,9	23,2	6,9	0,6	0,3
Sud	62,8	24,5	9,8	2,0	0,9
Italia	47,8	27,4	16,1	6,3	2,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
SARC12000G - 5 A	92,3	7,7	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	92,3	7,7	0,0
Campania	81,8	16,8	1,4
Sud	78,6	19,3	2,0
Italia	54,4	36,6	9,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SARC12000G - 5 A	84,6	7,7	7,7
Istituti Professionali e IeFP Statali	84,6	7,7	7,7
Campania	45,8	47,5	6,7
Sud	42,9	48,8	8,2
Italia	29,5	53,0	17,5

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
SAEE87201B-2 A	13	0	0	0	0	13	0	0	0	0
SAEE87201B-2 B	1	0	3	0	9	1	12	0	0	0
SAEE87202C-2 A	1	1	0	1	17	20	0	0	0	0
SAEE87203D-2 U	5	0	0	0	0	0	1	0	0	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
SAIC872009	39,2	2,0	5,9	2,0	51,0	65,4	25,0	0,0	0,0	9,6
Campania	31,4	15,7	18,4	8,8	25,8	33,8	17,0	9,8	14,7	24,7
Sud	28,0	16,1	18,0	8,8	29,0	30,2	17,3	10,8	15,7	26,0
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
SAEE87201B-5 U	4	13	0	0	0	15	0	0	0	0
SAEE87202C-5 A	1	0	1	9	8	1	18	0	0	0
SAEE87203D-5 U	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
SAIC872009	13,2	34,2	5,3	26,3	21,0	44,4	50,0	0,0	0,0	5,6
Campania	30,6	15,1	14,0	20,0	20,3	28,0	21,4	14,3	15,9	20,4
Sud	27,7	14,9	13,7	20,1	23,5	26,7	20,5	13,8	16,1	22,8
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SAIC872009	86,0	14,0	95,5	4,5
- Benchmark*				
Sud	8,8	91,2	11,4	88,6
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SAIC872009	67,3	32,7	97,0	3,0
- Benchmark*				
Sud	9,6	90,4	13,5	86,5
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
SAIC872009	96,3	3,7	23,7	76,3
- Benchmark*				
Sud	19,6	80,4	11,5	88,5
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SAIC872009	10,3	89,7	30,1	69,9
- Benchmark*				
Sud	8,4	91,6	13,0	87,0
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
SAIC872009	1,8	98,2	0,4	99,6
- Benchmark*				
Sud	15,7	84,3	9,1	90,9
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			x		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					X

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'anno scolastico 2017/2018, il punteggio medio della prova di italiano nelle classi seconde della Scuola primaria è 69,8. Nell'anno scolastico 2017/2018, il punteggio medio della prova di matematica nelle classi quinte della Scuola primaria è 59,0. Nell'anno scolastico 2017/2018, il punteggio medio della prova di italiano nelle classi seconde della Scuola Secondaria di II Grado è 179,5. Nell'anno scolastico 2017/2018, il punteggio medio della prova di matematica nelle classi seconde della Scuola Secondaria di II Grado è 188,4.</p>	<p>Nell'anno scolastico 2017/2018, il punteggio medio della prova di matematica nelle classi seconde della Scuola primaria è 41,6. Nell'anno scolastico 2017/2018, il punteggio medio della prova di italiano nelle classi quinte della Scuola primaria è 40,6. Nell'anno scolastico 2017/2018, il punteggio medio della prova di italiano per le classi terze della Scuola Secondaria di I Grado è 181,6. Nell'anno scolastico 2017/2018, il punteggio medio della prova di matematica per le classi terze della Scuola Secondaria di I Grado è 183,0.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali,</p>

oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Sono state riscontrate delle criticità nella Prova di matematica somministrata nelle classi seconde della Scuola Primaria, nella Prova di italiano somministrata nelle classi V della Scuola Primaria e una leggera criticità nelle prove di Italiano e matematica somministrate nelle classi III della scuola Secondaria di II Grado.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola lavora su tutte le competenze chiave europee e le ritiene fondamentali per una piena cittadinanza. E' stato costruito un curricolo verticale per competenze trasversali. Nella scuola dell'infanzia è stato predisposto un percorso di valutazione degli alunni per fasce d'età, campi di esperienza e competenze chiave europee associate. La scuola adotta criteri comuni di valutazione delle competenze chiave ed utilizza questionari, indicatori e l'osservazione sui comportamenti degli alunni. E' stato elaborato un regolamento d'Istituto ed un patto di corresponsabilità che è stato approvato da genitori e studenti. Sono state promosse iniziative per facilitare l'orientamento verso modelli positivi di comportamento con la finalità di costruire il senso della responsabilità e della legalità. Gli alunni hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare con gli altri a distanza). Gli alunni hanno acquisito in modo adeguato la capacità di reperire e ricercare in maniera autonoma le informazioni da fonti diverse di schematizzare e sintetizzare. La scuola adotta il modello nazionale della Certificazione delle Competenze per la Scuola Primaria, Secondaria di I e II Grado.</p>	<p>Gli studenti non hanno acquisito le abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità. Non sempre sono stati in grado di risolvere problemi sia nella realtà che simulati dai docenti. Non sono stati predisposti percorsi di apprendimento per consentire agli studenti di pianificare, articolare le fasi di progetti che prevedono la risoluzione di problemi sia individualmente che a gruppi. Manca una progettualità per compiti di realtà multidisciplinari per competenze trasversali. I livelli di padronanza nella certificazione delle competenze raggiunti dagli alunni a conclusione dei segmenti scolastici risultano disomogenei.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali,

spirito di iniziativa e imprenditorialita').

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello 5 della rubrica di valutazione è quello che rispecchia meglio la situazione del nostro Istituto in merito al livello di competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dai nostri alunni.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				58,03	59,86	61,43	
SAIC872009	SAEE87201B	U	51,24	↓	↓	↓	93,75
SAIC872009	SAEE87202C	U	74,85	↑	↑	↑	95,24
SAIC872009	SAEE87203D	U	66,18	↑	↑	↑	50,00
SAIC872009			64,81	↑	↑	↑	90,24

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				54,66	56,23	57,89	
SAIC872009	SAEE87201B	U	26,32	↓	↓	↓	87,50
SAIC872009	SAEE87202C	U	49,44	↓	↓	↓	95,24
SAIC872009	SAEE87203D	U	89,74	↑	↑	↑	50,00
SAIC872009			42,69	↓	↓	↓	87,80

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				190,20	194,33	199,14	
SAIC872009	SAEE87201B	U	194,65	↑	↔	↓	92,86
SAIC872009	SAEE87203D	U	208,94	↑	↑	↑	80,00
SAIC872009				↔	↓	↓	88,89

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				186,53	191,79	200,13	
SAIC872009	SAEE87201B	U	203,27	↑	↑	↑	92,86
SAIC872009	SAEE87203D	U	212,60	↑	↑	↑	80,00
SAIC872009				↑	↑	↓	88,89

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				185,69	190,07	201,64	
SAIC872009	SAEE87201B	U	192,37	↑	↔	↓	92,86
SAIC872009	SAEE87203D	U	177,50	↓	↓	↓	80,00
SAIC872009				↔	↓	↓	88,89

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				191,48	195,26	203,33	
SAIC872009	SAEE87201B	U	198,10	↑	↑	↓	92,86
SAIC872009	SAEE87203D	U	178,72	↓	↓	↓	80,00
SAIC872009				↔	↓	↓	88,89

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				192,46	195,00	204,14	
SAIC872009	SAMM87201A	A	194,29	↔	↔		83,33
SAIC872009	SAMM87201A	B	192,76	↔	↔		77,27
SAIC872009	SAMM87201A	C	192,66	↔	↔		86,96
SAIC872009				↔	↔		82,61

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				187,65	191,47	202,82	
SAIC872009	SAMM87201A	A	188,06	↔	↔		83,33
SAIC872009	SAMM87201A	B	182,67	↔	↓		77,27
SAIC872009	SAMM87201A	C	171,31	↓	↓		82,61
SAIC872009				↓	↓		81,16

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
SAIC872009	SAMM87201A	A					
SAIC872009	SAMM87201A	B					
SAIC872009	SAMM87201A	C					
SAIC872009							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
SAIC872009	SAMM87201A	A					
SAIC872009	SAMM87201A	B					
SAIC872009	SAMM87201A	C					
SAIC872009							

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				185,87	189,11	200,00	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				183,60	188,31	200,00	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				182,97	185,17	200,00	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				187,67	189,17	200,00	

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
SARC12000G	0,0	0,0
SALERNO	27,6	29,3
CAMPANIA	32,7	34,6
ITALIA	40,4	44,2

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
SAAA872005	0,0	0,0
SALERNO	27,6	29,3
CAMPANIA	32,7	34,6
ITALIA	40,4	44,2

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
SAAA872016	0,0	0,0
SALERNO	27,6	29,3
CAMPANIA	32,7	34,6
ITALIA	40,4	44,2

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
SAAA872038	0,0	0,0
SALERNO	27,6	29,3
CAMPANIA	32,7	34,6
ITALIA	40,4	44,2

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
SAAA872049	0,0	0,0
SALERNO	27,6	29,3
CAMPANIA	32,7	34,6
ITALIA	40,4	44,2

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	SARC12000G	Regione	Italia
2015	27,3	13,9	19,3
2016	22,2	15,8	23,0

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	SARC12000G	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	33,3	35,7	17,9
	Tempo determinato	0,0	33,1	34,5
	Apprendistato	33,3	12,0	21,5
	Collaborazione	0,0	0,5	0,3
	Tirocinio	33,3	10,8	13,1
	Altro	0,0	8,0	12,7
2016	Tempo indeterminato	50,0	26,4	9,9
	Tempo determinato	0,0	38,4	36,5
	Apprendistato	50,0	14,1	22,9
	Collaborazione	0,0	0,1	0,0
	Tirocinio	0,0	10,3	11,6
	Altro	0,0	10,8	19,1

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	SARC12000G	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	2,6	5,2
	Industria	33,3	20,1	23,4
	Servizi	66,7	77,4	71,3
2016	Agricoltura	0,0	2,7	4,4
	Industria	0,0	18,4	21,7
	Servizi	100,0	78,9	73,9

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	SARC12000G	Regione	Italia
2015	Alta	0,0	8,8	10,1
	Media	66,7	59,3	54,8
	Bassa	33,3	31,9	35,1
2016	Alta	0,0	8,3	9,5
	Media	50,0	60,1	56,9
	Bassa	50,0	31,5	33,6

Punti di forza

Il punteggio percentuale della prova di matematica delle classi V della scuola Primaria del 2016/17, corretto dal cheating, è 58,69%. Il punteggio percentuale della prova di Italiano delle classi II della scuola Secondaria di II Grado del 2016/17, corretto dal cheating, è 188,76. Il punteggio percentuale della prova di matematica delle classi II della scuola Secondaria di II Grado del 2016/17, corretto dal cheating, è 189,5.

Punti di debolezza

Il punteggio percentuale della prova di Italiano delle classi V della scuola Primaria del 2016, corretto dal cheating, è 38,23%. Il punteggio percentuale della prova di Italiano delle classi III della scuola Secondaria di I Grado del 2016/17, corretto dal cheating, è 187. Il punteggio percentuale della prova di matematica delle classi III della scuola Secondaria di I Grado del 2016/17, corretto dal cheating, è 180.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 **3** 4 5 6 7 +

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno all'75-80%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Per le scuole del I ciclo, i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sostanzialmente buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Si fa presente che nell'anno scolastico 2016/2017 non era presente la classe V della scuola Secondaria di II Grado e pertanto non esistono dati disponibili relativamente al prosieguo del percorso di studio.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	97,1	96,4	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	79,6	78,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	89,1	87,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	30,7	36,4	32,7
Altro	No	9,5	9,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	95,5	96,9	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	80,2	82,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	91,0	92,3	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	27,0	34,3	30,9

Altro	No	7,2	8,4	8,9
Professionale	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	85,2	85,4	80,1
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	59,3	71,5	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,2	78,0	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	37,0	37,4	36,6
Altro	No	3,7	5,7	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	94,9	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	94,9	97,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	69,3	65,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	89,1	83,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	69,3	67,3	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	65,7	63,3	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	91,2	93,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	65,7	67,7	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	63,5	65,2	57,9
Altro	No	6,6	8,4	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,7	93,4	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	94,6	97,8	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	71,2	67,3	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	73,9	74,3	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	87,4	92,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	65,8	63,8	64,8

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	92,8	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	66,7	67,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	63,1	66,0	63,6
Altro	No	6,3	6,8	7,0
Professionale	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	88,9	88,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	96,3	95,1	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	66,7	65,0	73,9
Programmazione per classi parallele	No	63,0	64,2	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	92,6	95,9	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	48,1	50,4	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	85,2	90,2	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	66,7	74,0	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	70,4	70,7	61,5
Altro	No	3,7	6,5	8,4

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	92,0	86,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	80,3	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	83,9	83,2	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	7,3	11,9	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	92,8	93,2	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	78,4	80,5	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	81,1	86,6	75,8
Non sono state svolte prove per	No	6,3	5,0	8,0

classi parallele				
Professionale	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	84,6	82,8	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	53,8	61,5	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	53,8	61,5	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	Si	7,7	11,5	15,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo d'Istituto a partire dai documenti ministeriali di riferimento è stato elaborato considerando innanzitutto le esigenze formative degli alunni (conoscenza delle fasi di crescita delle diverse età) e il raccordo con il territorio, le sue problematiche e aspettative, in uno scambio reciproco, prendendo in considerazione di volta in volta le opportunità formative che sono emerse dall'ambiente nel quale si opera. La scuola ha elaborato i curricoli orizzontali e verticali per la Scuola dell'Infanzia, Primaria e Sec.di I Gr e II grado. La scuola ha individuato i traguardi di competenza che gli alunni dovranno acquisire nei vari anni, declinando e intersecando le competenze chiave europee. Gli insegnanti hanno utilizzato il curricolo della scuola per programmare e riprogrammare le loro attività didattiche. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo d'Istituto, il PTOF e il PDM. I progetti di ampliamento, sintetizzati nel PTOF e descritti analiticamente nel PDM, sono stati formulati in modo chiaro. Gli obiettivi e le abilità programmati sono stati raggiunti in ogni progetto e tutte le competenze sono state acquisite. Tutti i progetti sono stati realizzati ed hanno avuto una ricaduta didattica positiva sugli alunni. Nell'a.s. 2018/19 nella Sc. Prim. e nella Sc. Sec. di I Gr. sono state predisposte le prove strutturate parallele intermedie di ita. e mat. Nella scuola sono operativi i dipartimenti disciplinari verticali.</p>	<p>Sono da definire criteri di valutazione comuni attraverso la stesura di un protocollo di valutazione con l'utilizzo di rubriche valutative per tutti gli ordini di scuola. Necessità di realizzare prove strutturate parallele in entrata e finali. Curare maggiormente la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in</p>

modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. La scuola utilizza i modelli ministeriali per la certificazione delle competenze. I docenti devono predisporre strumenti comuni per la valutazione degli studenti. La scuola realizza interventi specifici di recupero e potenziamento a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	91,2	90,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	71,5	74,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,9	5,0	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	19,7	22,3	20,6
Non sono previste	No	0,7	0,3	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,5	95,9	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	64,0	73,8	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,5	4,6	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	17,1	21,1	19,9
Non sono previste	No	0,9	0,2	0,2
Professionale	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	SAIC872009	SALERNO	CAMPANIA	
In orario extracurricolare	Sì	100,0	92,7	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	70,4	63,4	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,4	10,6	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	22,2	25,2	20,7
Non sono previste	No	0,0	3,3	2,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	58,1	60,2	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,4	91,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,9	4,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,7	16,1	12,8
Non sono previsti	No	1,5	0,3	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	71,8	73,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	86,4	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,5	3,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,5	14,6	13,0
Non sono previsti	No	0,9	0,2	0,2
Professionale	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	92,6	86,2	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	96,3	90,2	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,4	11,4	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	3,7	13,0	12,6
Non sono previsti	No	0,0	0,8	1,4

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
----------	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------

	SAIC872009	% SALERNO	% CAMPANIA	Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,6	95,6	94,5
Classi aperte	Sì	65,7	68,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	78,1	77,7	75,8
Flipped classroom	No	32,1	38,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,6	19,7	32,9
Metodo ABA	No	35,0	32,1	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,9	2,5	6,2
Altro	No	21,9	27,8	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,4	96,9	94,1
Classi aperte	No	61,3	61,4	57,5
Gruppi di livello	Sì	77,5	81,4	79,4
Flipped classroom	No	47,7	58,6	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	9,9	16,7	23,0
Metodo ABA	No	17,1	20,8	12,4
Metodo Feuerstein	No	2,7	2,8	4,3
Altro	No	17,1	24,3	25,6
Professionale	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	85,2	91,0	91,7
Classi aperte	No	37,0	37,7	38,0
Gruppi di livello	Sì	66,7	73,0	62,2
Flipped classroom	No	51,9	58,2	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,8	11,5	11,9
Metodo ABA	No	11,1	8,2	5,7
Metodo Feuerstein	No	3,7	3,3	3,3
Altro	No	14,8	32,0	38,4

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	15,4	16,9	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,9	2,1	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	58,1	58,8	48,9

Interventi dei servizi sociali	No	17,6	20,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	10,3	11,7	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	24,3	16,1	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	69,9	67,1	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	22,8	21,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	8,1	11,2	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	16,9	20,1	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	45,6	45,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,5	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,1	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	27,9	32,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,3	0,3
Altro	No	0,7	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,5	3,5	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,8	1,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	67,3	66,7	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	16,4	23,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	26,4	27,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	50,0	42,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	62,7	61,9	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	28,2	29,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	20,9	18,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	11,8	13,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	27,3	32,6	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	20,0	22,7	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	33,6	36,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,8	0,9	3,0
Altro	No	0,9	0,9	0,4
Professionale	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,7	2,5	1,9

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	55,6	54,1	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	7,4	15,6	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	14,8	32,0	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	48,1	51,6	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	51,9	48,4	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	44,4	35,2	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	44,4	29,5	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	11,1	11,5	15,6
Lavoro sul gruppo classe	Sì	11,1	14,8	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	37,0	45,9	55,5
Sanzioni economiche	No	3,7	0,8	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	1,6	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	29,6	31,1	27,2
Lavori socialmente utili	No	11,1	4,1	11,5
Altro	No	0,0	0,8	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le figure di coordinamento si occupano della regolamentazione degli spazi laboratoriali attraverso la gestione degli orari, la suddivisione all'accesso nei laboratori per disciplina, l'aggiornamento dei software e la richiesta di materiali. Sono presenti nella Sc. Primaria i laboratori multimediali, nella Sc. Sec. di I Grado il laboratorio scientifico, multimediale, musicale, linguistico. Sono presenti nella Sc. Sec. di II Grado i laboratori informatico e linguistico. Il quadro orario adottato fa riferimento a quello ministeriale e risulta adeguato alle esigenze di apprendimento degli alunni. Nella Sc. Sec. di II Grado vengono svolte attività pratiche di raccordo con il mondo del lavoro attraverso i PCTO. La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche. L'Istituto applica i processi innovativi alla didattica in tutti gli ordini di scuola (mediante l'utilizzo di LIM, delle TIC, dei laboratori scientifici, linguistici ed informatici, del registro elettronico e delle mappe concettuali, esperimenti scientifici con materiale povero). I docenti oltre alla lezione frontale e dialogata utilizzano metodologie didattiche come il cooperative learning, peer tutoring e brainstorming, classi aperte, suddivisione in fasce di livello. La scuola ha realizzato dei progetti che hanno promosso queste metodologie. Sovente gli insegnanti preferiscono far lavorare gli alunni in piccoli gruppi o in coppie di aiuto. I docenti della scuola primaria e infanzia si confrontano sulle</p>	<p>Il numero dei laboratori non è adeguato alle esigenze degli alunni, quindi l'accesso ai laboratori non avviene in maniera sufficiente. Nella Scuola Sec. di II Grado non è presente il laboratorio scientifico. Nella Scuola Sec. di II Grado si verificano uscite anticipate per motivi di trasporto. La scuola non è dotata di un tablet per ogni alunno. La scuola non adotta pratiche di attività di cura di spazi comuni. Nella Scuola Sec. di II Grado ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora).</p>

metodologie didattiche utilizzate in aula negli incontri di programmazione e nei consigli di interclasse e intersezione e nei dipartimenti. I docenti della scuola secondaria di I e II grado si confrontano durante gli incontri di dipartimento e i consigli di classe. A scuola non vengono utilizzate strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione (Feuerstein, ABA, Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA), ecc.). La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento su tre livelli: in classe mediante la responsabilizzazione degli alunni; nell'Istituto mediante la condivisione con alunni, docenti, personale ATA e genitori del Regolamento d'Istituto e del patto educativo di corresponsabilità; nella comunità attraverso incontri di formazione sulla legalità, sulla sicurezza stradale, sull'ambiente e su altri temi volti a sensibilizzare gli alunni verso un corretto comportamento. In caso di comportamenti particolarmente problematici si procede con: l'attribuzione della nota disciplinare sul registro elettronico; la convocazione dei genitori o dei tutori dell'alunno; la convocazione di Consigli di Classe; l'eventuale sospensione disciplinare dell'alunno. La scuola promuove l'acquisizione di competenze sociali, lo sviluppo del senso di legalità, interculturalità e di un'etica di responsabilità. Vengono organizzate attività di collaborazione e di gruppo, di assegnazione di ruoli e di responsabilità, coinvolgendo tutti gli studenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	82,1	84,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	85,1	78,7	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	77,6	79,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	62,7	67,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	40,3	41,2	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	30,6	35,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	83,3	84,7	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	84,3	83,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	77,8	80,2	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	67,6	67,2	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	52,8	55,2	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	36,1	40,9	39,3
Professionale	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	88,5	82,6	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	69,2	80,2	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	76,9	78,5	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	73,1	62,8	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	61,5	54,5	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	53,8	38,0	42,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	88,5	89,7	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	83,2	84,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	65,6	64,0	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	87,7	88,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	84,0	84,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	67,9	70,9	63,3
Professionale	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	92,0	87,3	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	96,0	84,7	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	68,0	65,3	64,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	76,2	77,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	49,2	59,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	42,1	41,2	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	59,5	56,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	34,9	32,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	66,7	63,0	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	77,7	77,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e	No	51,5	58,1	66,3

spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	37,9	41,3	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	57,3	60,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	31,1	35,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	66,0	63,6	73,8
Professionale	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	85,0	75,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	60,0	59,0	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	50,0	37,0	44,0
Utilizzo di software compensativi	No	60,0	55,0	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	45,0	31,0	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	90,0	61,0	73,0

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	88,2	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	38,2	41,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	6,6	7,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	30,1	31,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	19,1	17,2	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	25,7	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	14,7	19,2	22,1
Altro	No	18,4	19,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,0	92,6	89,2

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	38,2	37,9	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	11,8	10,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	48,2	45,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	Si	23,6	19,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	39,1	41,8	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	11,8	11,4	29,5
Altro	No	16,4	19,2	18,2
Professionale	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	88,9	81,3	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	33,3	30,1	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	40,7	45,5	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	63,0	68,3	73,6
Individuazione di docenti tutor	Si	48,1	48,0	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	48,1	56,9	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	7,4	5,7	23,0
Altro	No	22,2	17,9	19,6

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
SARC12000G	0	0
Totale Istituto	0	0
SALERNO	2,0	22,8
CAMPANIA	3,1	31,3
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	77,2	79,4	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	39,0	40,7	39,9

Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	46,3	42,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	65,4	55,0	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	28,7	35,3	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	66,9	67,7	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	80,9	76,0	58,0
Altro	No	8,8	10,4	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	77,3	82,5	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	35,5	38,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	49,1	51,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	73,6	79,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	40,9	40,1	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	69,1	70,3	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	87,3	86,9	82,0
Altro	No	9,1	10,3	9,5
Professionale	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	59,3	63,4	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	29,3	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	33,3	39,0	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	66,7	69,1	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	40,7	41,5	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	66,7	64,2	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	74,1	80,5	83,6
Altro	No	18,5	10,6	11,8

Punti di forza

I compagni di classe sono la risorsa più preziosa per attivare processi inclusivi. La scuola incentiva e lavora su collaborazione, cooperazione e clima della classe. Per gli alunni con disabilità risultano essere molto efficaci il tutoring tra pari e la didattica

Punti di debolezza

I genitori non vengono coinvolti in progetti di inclusione e in percorsi di formazione specifici. La scuola necessita l'attivazione di progetti per una maggiore valorizzazione delle eccellenze. La scuola necessita di un maggior numero di incontri

<p>laboratoriale, basata sulla partecipazione attiva e significativa degli alunni alla lezione. Nei rari casi in cui non è stato possibile impostare un'azione didattica sui contenuti disciplinari anche minimi, i docenti pongono l'attenzione a tutti gli elementi di partecipazione sociale attivabili in classe. La presenza nelle classi di alunni con BES è un'occasione per i docenti di ripensare e rinnovare l'azione didattica a beneficio di tutti. I PDP sono aggiornati con regolarità. La scuola realizza attività di accoglienza e percorsi programmati di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia. È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel PAI mediante questionari. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono piuttosto efficaci. Gli interventi di potenziamento vengono realizzati nella classe adottando forme di flessibilità nell'organizzazione educativa e didattica per adeguare le azioni di insegnamento al ritmo di apprendimento dei singoli alunni. Vengono utilizzate tutte le strategie utili a favorire il successo formativo. Nell'a.s. 2018/19 gli interventi di recupero che la scuola ha realizzato sono: corso di recupero di italiano e matematica nella Sc. Sec. di I Grado, corso di recupero di italiano, matematica e inglese nella Sc. Sec. di II Grado. Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà attraverso report di raccolta dati. Nell'a.s. 2018/19 la scuola ha realizzato un corso di teatro nella Sc. Sec. di I Grado e un corso di teatro nella Sc. Sec. di II Grado in linea con le azioni di contrasto alla dispersione scolastica.</p>	<p>programmati tra insegnanti curricolari e di sostegno per la condivisione ed il confronto di strategie inclusive.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli</p>

studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	92,6	94,9	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	83,8	81,6	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	No	93,4	92,8	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	69,1	74,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	67,6	71,9	74,6
Altro	No	8,1	10,7	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	90,9	92,8	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	85,5	82,1	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	93,6	94,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	70,0	78,8	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	65,5	73,3	71,9
Altro	No	7,3	10,1	9,6
Professionale	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	57,7	59,8	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	57,7	53,3	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	96,2	96,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	42,3	48,4	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	46,2	46,7	48,1
Altro	No	3,8	12,3	17,0

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	59,2	56,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	11,7	18,0	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	18,4	16,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	13,6	13,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	30,1	39,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	22,3	24,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	7,8	8,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,9	2,6	1,5
Altro	No	8,7	12,3	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	70,9	78,4	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	38,2	41,2	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	50,9	51,0	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	79,1	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	47,3	55,1	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	62,7	65,6	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	71,8	73,6	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	12,7	9,4	13,7
Altro	No	5,5	11,3	14,3
Professionale	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	46,2	58,2	57,9

Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	65,4	58,2	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	50,0	36,1	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	96,2	93,4	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	42,3	41,8	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	61,5	52,5	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	3,3	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	84,6	85,2	87,0
Altro	No	11,5	9,0	17,9

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
SAIC872009	6,3	2,1	29,2	29,2	16,7	16,7	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
SAIC872009	71,7	28,3
SALERNO	62,9	37,1
CAMPANIA	61,3	38,7
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
SARC12000G	81,2	18,8
SALERNO	62,9	37,1
CAMPANIA	61,3	38,7
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
SAIC872009	100,0	100,0
- Benchmark*		
SALERNO	99,5	99,1
CAMPANIA	99,0	98,4
ITALIA	99,5	99,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
SARC12000G	91,7	100,0
- Benchmark*		
SALERNO	99,5	99,0
CAMPANIA	99,0	98,4
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	96,0	92,5	95,0
Impresa formativa simulata	No	40,0	30,0	33,6
Attività estiva	No	20,0	35,8	56,4
Attività all'estero	Si	68,0	50,8	51,9
Attività mista	No	48,0	45,0	38,0
Altro	No	20,0	13,3	16,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	92,0	90,0	95,5
Associazioni di rappresentanza	No	60,0	57,5	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	56,0	49,2	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	88,0	78,3	84,9

Punti di forza

Punti di debolezza

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per comunicare informazioni utili sulla formazione delle classi e sulle competenze attese in ingresso. Il raccordo metodologico, educativo e curricolare è stato realizzato attraverso il curricolo verticale d'istituto. Per favorire la continuità tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado vengono realizzati incontri atti alla conoscenza dell'impianto metodologico-didattico dell'ordine di scuola successivo. Nel corrente anno scolastico per le classi 3^a della Scuola Secondaria di I Grado sono stati realizzati percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni (discussioni dialogate, visite e scambi di informazioni con istituti superiori). La Scuola Secondaria di Secondo Grado, realizza un percorsi di orientamento universitario e al lavoro presso i Campus di Fisciano, Mostra di Oltremare di Napoli e Suor Orsola Benincasa. La scuola realizza attività di orientamento lavorativo al territorio e alle realtà produttive e professionali. attraverso l'attività dei PCTO. La scuola stipula convenzioni con aziende socio- sanitarie e scuole dell'Infanzia. La scuola progetta i percorsi nei CdC e questi vengono realizzati dai tutor interni attraverso un'attività di coprogettazione con i tutor aziendali. La certificazione delle competenze viene eseguita al termine del percorso di PCTO. I PCTO hanno permesso al territorio di conoscere l'IPSS.

La scuola secondaria di I grado non monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo. La scuola non ha organizzato incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico successivo.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività	X	0,8	0,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,1	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		29,4	33,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		62,7	59,5	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,3	6,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		30,6	36,6	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	61,1	56,4	43,9
Professionale	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		4,0	0,9	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		16,0	15,2	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		36,0	38,4	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	44,0	45,5	36,3

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	31,0	32,4	30,8
>25% - 50%		37,3	37,6	37,8
>50% - 75%		19,8	20,2	20,0
>75% - 100%		11,9	9,7	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,2	0,0
1% - 25%	X	31,5	33,6	31,3
>25% - 50%		34,3	35,9	36,7
>50% - 75%		21,3	20,9	21,0
>75% - 100%		13,0	9,5	11,0
Professionale	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,8
1% - 25%	X	16,7	29,7	30,6
>25% - 50%		37,5	36,0	39,3
>50% - 75%		37,5	23,4	20,8
>75% - 100%		8,3	10,8	8,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale SALERNO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	11	7,0	7,4	10,9

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale SALERNO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per	733,4	1.775,7	5.727,9	8.118,1

progetto in euro				
------------------	--	--	--	--

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale SALERNO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	19,1	37,0	132,7	240,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	50,0	37,5	24,7
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	66,7	50,0	19,1
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	33,3	37,5	14,6
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	16,7	12,5	24,7
Lingue straniere	No	0,0	0,0	32,6
Tecnologie informatiche (TIC)	No	0,0	12,5	21,3
Attività artistico - espressive	No	0,0	12,5	24,7
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	50,0	37,5	24,7
Sport	No	0,0	0,0	9,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	33,3	37,5	29,2
Progetto trasversale d'istituto	No	16,7	25,0	21,3
Altri argomenti	No	16,7	25,0	42,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La mission del nostro Istituto è "Dalla scuola di tutti alla scuola per ciascuno". La mission e le priorità dell'Istituto Omnicomprensivo di Polla sono definite in maniera chiara all'interno del PTOF, sono condivise all'interno della comunità scolastica e vengono rese note alle famiglie e al territorio attraverso il PTOF, che viene pubblicato sul sito web dell'Istituto e sul portale Scuola in Chiaro. La scuola monitora lo stato di avanzamento dell'attività che svolge mediante la somministrazione di questionari rivolti a docenti, alunni, genitori e personale ATA, realizzati mediante la collaborazione ed il confronto dei membri del NIV e delle FS, calibrati sulle esigenze reali della scuola. Per il monitoraggio relativo al grado di inclusione dell'Istituto sono stati somministrati degli appositi questionari. I questionari sono stati somministrati on</p>	<p>Approccio incerto e diversificato a livello informatico da parte dei diversi soggetti intervistati (problema in parte arginato mediante il supporto tecnico del personale della segreteria della scuola e del referente alla somministrazione dei questionari).</p>

line, mediante l'utilizzo di Google Moduli. La scuola rendiconta la propria attività all'esterno mediante la pubblicazione degli esiti dei questionari sul sito web della scuola, predisponendo opportuni report dedicati in cui sono illustrati i risultati di performance della gestione rispetto ai valori dichiarati dell'organizzazione e agli interlocutori chiave precedentemente individuati. C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra i docenti con incarichi di responsabilità formalizzati attraverso le nomine. La scuola ha individuato 5 funzioni strumentali: Area 1 "Area delle attività del POF"-Area 2 "Autoanalisi d'Istituto e INVALSI"-Area 3 "Sostegno al lavoro dei docenti, Innovazione didattica e rapporti con gli Enti esterni"-Area 4 "Sostegno agli alunni: Inclusione, integrazione, sostegno, cura del benessere"- Area 5 "Continuità e orientamento-Gite e viaggi d'istruzione". I compiti delle funzioni strumentali e dei docenti che hanno ricevuto delle nomine sono ben chiari e definiti e formalizzati attraverso lettere d'incarico. C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra i docenti con incarichi di responsabilità formalizzati attraverso le nomine.C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA. Il FIS viene ripartito per il 67% fra i docenti e il 33% per gli ATA. I docenti che beneficiano del FIS sono 60. Le unità del personale ATA che beneficiano del FIS sono 20. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.In media la scuola per ciascun progetto finanziato con il MOF ha speso tra €1000 e 2000 mentre per i moduli PON ha speso in media €5000 e per l'ASL a Dublino € 53000.I tre progetti prioritari per la scuola sono:"Competenze di base" FSE-PON,"Alternanza scuola-lavoro all'estero,Irlanda" FSE-PON, "Progetti di recupero" (Area a rischio). Sono coinvolti esperti esterni. La durata media dei progetti è di 3 mesi. Le spese si concentrano sui progetti prioritari.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le

famiglie e il territorio mediante il sito web. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni attraverso la formulazione di questionari somministrati con Google moduli. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente mediante compiti e funzioni specificate nelle nomine. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,6
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		57,1	46,7	29,7
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	42,9	40,0	30,2
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		0,0	13,3	37,0
Altro		0,0	0,0	1,6

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	2,1	3,3	4,0

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SAIC872009		Riferimento Provinciale SALERNO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	0,0	4,1	7,5
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	20,0	8,2	15,0
Scuola e lavoro	0	0,0	0,0	4,1	4,0
Autonomia didattica e organizzativa	1	20,0	13,3	8,2	4,3
Valutazione e miglioramento	2	40,0	13,3	14,3	8,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	6,7	10,2	19,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	20,0	13,3	6,1	4,9

Inclusione e disabilità	1	20,0	20,0	22,4	16,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	0,0	8,2	5,5
Altro	0	0,0	13,3	14,3	14,4

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SAIC872009		Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	26,7	36,7	42,4
Rete di ambito	2	40,0	46,7	36,7	19,8
Rete di scopo	0	0,0	0,0	0,0	4,7
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	20,0	13,3	12,2	8,3
Università	1	20,0	6,7	4,1	0,8
Altre istituzioni o enti accreditati	1	20,0	6,7	10,2	24,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola SAIC872009		Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	20,0	36,7	43,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	40,0	46,7	36,7	17,5
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,0	0,0	2,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	20,0	13,3	12,2	11,5
Finanziato dal singolo docente	2	40,0	20,0	10,2	5,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	0,0	4,1	19,2

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SAIC872009		Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere				1,5	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			11,0	6,5	14,1

Scuola e lavoro				2,5	1,7
Autonomia didattica e organizzativa	1.0	10,0	17,3	10,4	3,6
Valutazione e miglioramento	2.0	20,0	0,3	2,3	6,3
Didattica per competenze e innovazione metodologica			1,4	5,8	17,3
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	2.0	20,0	1,0	0,9	3,8
Inclusione e disabilità	5.0	50,0	19,3	21,1	15,4
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				2,3	3,7
Altro			2,3	6,6	15,4

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	1,8	2,4	2,4

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola SAIC872009		Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	0,0	3,0
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	5,9	3,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0	33,3	35,3	17,9
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,0	1,5
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	11,1	5,9	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	0,0	0,0	5,5
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	22,2	17,6	8,5
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	3,5
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	0,0	1,5
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	50,0	22,2	17,6	6,0
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,0	1,0
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	0,0	5,9	5,5

Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	5,9	2,5
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	11,1	5,9	5,5
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	0,0	5,0
Altro	0	0,0	0,0	0,0	11,9

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SAIC872009		Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	33,3	29,4	32,3
Rete di ambito	0	0,0	22,2	11,8	14,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	0,0	12,4
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	50,0	33,3	41,2	25,4
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	11,1	17,6	15,4

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	57,1	80,0	74,7
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	57,1	73,3	69,1
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	28,6	46,7	60,7
Accoglienza	No	57,1	73,3	79,1
Orientamento	Sì	57,1	73,3	89,0
Raccordo con il territorio	Sì	71,4	73,3	71,7
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	85,7	93,3	92,7
Temi disciplinari	No	0,0	40,0	45,0
Temi multidisciplinari	No	28,6	53,3	54,5
Continuità	No	71,4	73,3	79,6
Inclusione	Sì	100,0	86,7	93,2
Altro	No	0,0	0,0	22,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	3,2	9,0	13,9
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	72.2	18,2	13,6	12,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	2,3	5,4	7,8
Accoglienza	0.0	2,7	6,2	8,7
Orientamento	1.3	2,1	3,5	6,7
Raccordo con il territorio	1.3	2,3	5,0	3,9
Piano triennale dell'offerta formativa	4.0	20,2	12,4	7,7
Temi disciplinari	0.0	0,0	5,3	8,4
Temi multidisciplinari	0.0	16,9	18,5	9,3
Continuità	0.0	4,6	4,8	7,0
Inclusione	21.2	27,6	16,4	10,7
Altro	0.0	0,0	0,0	3,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. I temi per la formazione che la scuola promuove sono stati i seguenti: didattica per competenze, competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, potenziamento lingua inglese, formazione di staff, inclusione. La scuola ha promosso incontri di formazione in rete con altri istituti. Le iniziative di formazione promosse dalla scuola hanno avuto una ricaduta positiva nell'attività didattica. La scuola raccoglie i curricula degli insegnanti, sulla base dei quali vengono assegnati incarichi e responsabilità relativi alle seguenti funzioni: Collaboratore vicario; Collaboratore del DS; Funzioni strumentali; NIV; Referente INVALSI; Responsabili di plesso; Comitato di valutazione; Commissioni di lavoro. La scuola utilizza il curriculum o le esperienze formative dei docenti per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, suddivisione del personale). I criteri per la valorizzazione del merito docente sono stati condivisi e approvati negli organi collegiali. La scuola ha incentivato la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro relativamente all'accoglienza, al raccordo con il territorio, alla formulazione del PTOF, alla continuità, all'inclusione, al curricolo, alla valutazione e all'orientamento. I gruppi di lavoro hanno prodotto il PTOF, il PDM, il RAV, i questionari di monitoraggio per l'autovalutazione d'Istituto, il PAI, aggiornamento dei curricula verticali e orizzontali, attività per la continuità, per l'orientamento e per il raccordo con il</p>	<p>Migliorare la collaborazione e la comunicazione fra docenti. Creare una piattaforma on line quale spazio per la raccolta e la condivisione di strumenti e materiali didattici.</p>

territorio. La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono in linea di massima ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo ma è auspicabile la necessità di una piattaforma on line per la condivisione di strumenti e materiali didattici.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		14,3	13,3	11,1
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		42,9	46,7	36,8
5-6 reti		14,3	13,3	2,1
7 o più reti		28,6	26,7	50,0

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	100,0	86,7	82,1

Capofila per una rete		0,0	13,3	10,5
Capofila per più reti		0,0	0,0	7,4

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	50,0	61,9	74,6

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	55,6	31,6	28,7
Regione	0	11,1	21,1	8,7
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	0,0	0,0	12,9
Unione Europea	0	0,0	0,0	4,7
Contributi da privati	0	0,0	5,3	4,5
Scuole componenti la rete	0	33,3	42,1	40,5

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	22,2	15,8	8,9
Per accedere a dei finanziamenti	0	0,0	0,0	7,1
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	66,7	52,6	64,8
Per migliorare pratiche valutative	1	11,1	15,8	4,9
Altro	0	0,0	15,8	14,3

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	11,1	5,3	10,2
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	11,1	10,5	6,5

Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	55,6	36,8	23,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	0,0	0,0	9,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	5,3	3,8
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	0,0	5,8
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0	0,0	2,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	11,1	5,3	9,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,0	1,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0	0,0	3,6
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	11,1	5,3	3,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	0,0	5,3	8,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0	5,3	3,6
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	5,3	1,3
Altro	0	0,0	15,8	7,1

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	42,9	26,7	31,9
Università	No	42,9	53,3	72,8
Enti di ricerca	No	14,3	20,0	24,6
Enti di formazione accreditati	No	42,9	66,7	47,6
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	28,6	33,3	55,5
Associazioni sportive	Si	14,3	20,0	58,1
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	71,4	60,0	72,3
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	57,1	40,0	55,5
ASL	Si	42,9	33,3	39,8
Altri soggetti	No	14,3	13,3	29,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	SAIC872009	SALERNO	CAMPANIA	
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	42,9	60,0	59,2
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	42,9	46,7	48,9
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	0,0	26,7	58,7
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	14,3	26,7	48,4
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	14,3	20,0	22,8
Progetti o iniziative di orientamento	No	28,6	40,0	64,7
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	42,9	46,7	31,0
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	28,6	33,3	45,7
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	14,3	13,3	17,9
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	14,3	6,7	8,7
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	14,3	6,7	19,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	42,9	40,0	61,4
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	42,9	26,7	47,3
Valorizzazione delle risorse professionali	No	14,3	20,0	25,5
Altro	Si	14,3	20,0	16,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		0,0	0,1	0,2

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		26,9	50,2	62,3

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola SAIC872009	Provinciale % SALERNO	Regionale % CAMPANIA	Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		9,0	8,8	32,5

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola SAIC872009	Riferimento Provinciale % SALERNO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	100,0	98,4
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	57,1	46,7	84,8
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	71,4	53,3	82,7
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	14,3	26,7	64,9
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	93,3	97,9
Altro	No	14,3	13,3	20,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto Omnicomprensivo aderisce a progetti proposti dagli enti locali e da associazioni del territorio, in un rapporto sinergico, improntato anche su una consolidata collaborazione con il Comune di Polla, per ampliare il patrimonio di conoscenza degli alunni, in relazione alle caratteristiche del territorio. La Scuola Secondaria di II Grado realizza l'alternanza scuola-lavoro presso l'ospedale di Polla e le scuole dell'infanzia. La collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa ha avuto riscontri positivi. Sulla base dei bisogni educativi e di assistenza materiale degli alunni diversamente abili, questa scuola ha usufruito di personale specializzato, in accordo con il Piano di Zona. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (registro elettronico, sito web). Il nostro istituto provvede alla somministrazione di questionari di customer satisfaction rivolti a tutti i portatori di interesse. Sono stati realizzate 2 tipologie di questionari: quelli finalizzati all'autovalutazione d'Istituto e quelli per il monitoraggio del grado di inclusione di istituto. I questionari sono stati costruiti calibrandoli sulle reali esigenze del territorio. Sono stati somministrati mediante Google Moduli. Per migliorare l'attività didattica la scuola coinvolge i genitori mediante colloqui individuali ed incontri programmati.</p>	<p>Non si evidenziano punti di debolezza, in quanto vengono utilizzate tutte le risorse presenti sul territorio. La scuola non ha realizzato interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze).</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

-riduzione della variabilità tra le classi in tutte le discipline; -migliorare la valutazione degli alunni e renderla condivisa e sistematica.

Traguardo

-ridotta variabilità tra le classi; -valutazione condivisa e sistematica.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, soprattutto per l'Istituto superiore, al fine di sviluppare le competenze logico- matematiche dei propri allievi per il superamento dei test di ingresso alle facoltà socio-sanitarie.

2. Inclusione e differenziazione

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

3. Continuità e orientamento

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

riduzione della variabilità tra le classi (italiano e matematica)

Traguardo

ridotta variabilità tra le classi in italiano e matematica nelle prove standardizzate nazionali

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, soprattutto per l'Istituto superiore, al fine di sviluppare le competenze logico-matematiche dei propri allievi per il superamento dei test di ingresso alle facoltà socio-sanitarie.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziamento delle competenze alfabetico funzionali-matematico-logiche e scientifiche, soprattutto al fine di migliorare i risultati delle prove invalsi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e costituzione

Traguardo

migliorare negli alunni le competenze chiave di cittadinanza e costituzione

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri

2. Ambiente di apprendimento

Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità al fine di incanalare il percorso formativo degli alunni alle competenze richieste nel mondo del lavoro.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Diminuzione dell'abbandono scolastico nella scuola secondaria di II grado

Traguardo

Portare l'abbandono scolastico al di sotto della media provinciale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

2. Continuità e orientamento

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La nostra scuola si ispira ai valori universalmente condivisi sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana e dalle Convenzioni Internazionali delle Dichiarazioni dei Diritti della Persona e dell'Infanzia ed è orientato alla promozione ed allo sviluppo della dimensione europea dell'educazione, in termini di valori, motivazioni e competenze. L'Istituto Omnicomprensivo di Polla definisce le opportunità educative che consentono agli allievi di: - conoscersi per conoscere; - sviluppare il senso della responsabilità personale; - comprendere meglio le relazioni interpersonali.