



Ministero della Pubblica Istruzione

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE DI POLLA

Via Annia, 1 84035 Polla (SA)

Tel. 0975376006 e-mail saic872009@istruzione.it

C.F. 92006830654 C.M. SAIC872009



Curriculum Verticale per Competenze I.P.S.S.

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE TRASVERSALI

La mission dell'Istituto Omnicomprensivo Statale di Polla “Dalla scuola di tutti alla scuola di ognuno” si realizza per ogni alunno attraverso la progettazione di azioni didattiche e formative, che accompagnino lo sviluppo e la crescita personali per promuovere l'accoglienza e la cultura della diversità e l'inclusione di ogni studente.

Accompagnare vuol dire organizzare e descrivere l'intero percorso: dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria, per arrivare alla Scuola Secondaria di primo grado, caratterizzato da un progressivo passaggio dai campi di esperienza, all'emergere e al definirsi delle aree disciplinari delle singole discipline.

Un iter che prevede una continuità, una gradualità, un'unitarietà del sapere che è garantito solo dal curriculum verticale.

Con la pubblicazione delle Indicazioni Nazionali per il Curriculum (2012) la verticalità del curriculum è risultata fondamentale per la costruzione di percorsi di apprendimento progressivi e coerenti.

Nella nostra scuola la priorità del Piano dell'offerta formativa triennale (PTOF) e il Piano di Miglioramento (PDM) è proprio la costruzione di un curriculum verticale per competenze trasversali.

Sicuramente un'organizzazione scolastica che considera importante la verticalizzazione dei tre gradi scolastici permette una continuità educativa, metodologica e didattica, un impianto organizzativo unitario e un'utilizzazione funzionale delle risorse professionali.

Con la finalità di elaborare un curriculum verticale nel nostro Istituto si sono costituiti i dipartimenti disciplinari verticali che comprendono i tre gradi scolastici. I docenti sono stati suddivisi in gruppi di lavoro strutturati in tre aree:

- **Area linguistica-artistica-espressiva;**
- **Area matematica-scientifica-tecnologica;**
 - **Area storica-geografica-sociale**

Dal confronto degli insegnanti, dalla consultazione di diverso materiale didattico e disciplinare in rapporto alle fasi di crescita delle diverse età, dal confronto con il territorio, con le sue problematiche e aspettative, è stato strutturato un percorso che è iniziato dal delineare le competenze delle singole discipline per concatenarle con le competenze chiave europee di riferimento.

La scelta di organizzare il curriculum per competenze trasversali è motivato dall'esigenza di cercare un filo conduttore unitario dell'insegnamento/apprendimento: le Indicazioni Nazionali del 2012 infatti precisano che sono la finalità generale dell'istruzione e dell'educazione. Le competenze chiave sono tutte importanti e sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, per la cittadinanza attiva, per l'inclusione sociale e per l'occupazione.

Il Curriculum elaborato è strutturato in un percorso che riguarda in sequenza i tre gradi scolastici (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado) e prevede :

- **la scelta e la descrizione dei traguardi delle competenze, le abilità, le conoscenze adeguate in riferimento alle competenze chiave europee;**
- **la progettazione di “evidenze” delle competenze con gli esempi di compiti significativi per realizzarle;**
- **l'elaborazione di rubriche con i livelli di padronanza raggiunti dagli alunni.**

La costruzione del curriculum verticale è dunque un lavoro corale che coinvolge ogni docente, ma soprattutto rappresenta un fondamentale punto di raccordo e di forza del nostro Istituto.

SCIENZE INTEGRATE (Scienze della Terra e Biologia)

Primo biennio

COMPETENZE DI ASSE (DM n. 139/2007)	COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	NUCLEI ESSENZIALI DI CONOSCENZE
<p>1. Comprendere l'importanza dell'osservazione e descrizione dei fatti e fenomeni scientifici per saperli ordinare nel tempo.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruire schemi riassuntivi. - Affrontare lo studio secondo il metodo scientifico. - Rapportare i concetti scientifici acquisiti, alla realtà quotidiana con riferimenti al proprio territorio, ai principali processi biochimici, al corpo umano. 	<p>L'alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la struttura interna della Terra. - Conoscere e saper classificare i vari tipi di minerali e rocce. - Analizzare le teorie sull'origine dell'universo. - Conoscere la struttura e le funzioni degli organuli cellulari, le differenze tra cellule animali e vegetali, i principali processi biochimici. 	<ul style="list-style-type: none"> - La struttura interna della Terra. - I minerali : struttura e proprietà. - Le rocce: origine e classificazione. - L'origine dell'universo, il big-bang. - L'origine ed evoluzione della Terra. - L'universo, il sistema solare, i pianeti. - La Terra e i suoi moti, la luna e i suoi moti.

			<ul style="list-style-type: none"> - I terremoti e i vulcani. - Le molecole della vita: carboidrati, lipidi, proteine, enzimi, acidi nucleici. - La cellula, la cellula procariote ed eucariote. - i principali processi biochimici: la fotosintesi, la respirazione, la fermentazione.
<p>2. Utilizzare le conoscenze acquisite per comprendere i processi di formazione dell'universo, dei pianeti, dei vari apparati, della riproduzione dei viventi per acquisire la consapevolezza delle scoperte scientifiche ed il loro utilizzo nella vita quotidiana.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risolvere piccoli problemi di natura scientifica del proprio vissuto quotidiano (scolastico ed extrascolastico). - Individuare la struttura e le funzioni dell'universo, del nostro pianeta, del suolo, della cellula, degli organi, apparati del corpo umano. - Essere consapevole della prevenzione e difesa del territorio e dell'ambiente, della 	<p>L'alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le strutture e le funzioni dei vari organi e apparati-sistemi del corpo umano - Conoscere le principali norme igieniche e di prevenzione delle malattie. 	<ul style="list-style-type: none"> - La divisione cellulare: la mitosi e meiosi. - I vari apparati: digerente, respiratorio, circolatorio, il sistema nervoso ed endocrino. - La riproduzione: l'apparato sessuale maschile e femminile, la gravidanza, il parto. La tutela della

	tutela personale e collettiva della salute, della profilassi delle principali malattie.		sessualità. - L'ecologia, gli ecosistemi, le comunità. - L'equilibrio ecologico.
3. Riconoscere le caratteristiche essenziali delle conoscenze scientifiche per orientarsi nel proprio futuro lavorativo considerando l'indirizzo sanitario di codesta istituzione scolastica.	L'alunno/a è in grado di: Acquisire e interpretare criticamente le informazioni inerenti al pianeta Terra e agli aspetti biologici del corpo umano.	L'alunno/a sa: - Individuare e rappresentare le linee essenziali delle conoscenze scientifiche studiate.	

SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) - SECONDO ANNO -

COMPETENZE DI ASSE (DM n. 139/2007)	COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'	NUCLEI ESSENZIALI DI CONOSCENZE
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.	L'alunno/a è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità • Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle 	L'alunno/a sa: Effettuare misure ed elaborare dati Effettuare separazioni dei miscugli Preparare una soluzione e/o miscuglio Utilizzare il modello per interpretare le trasformazioni chimiche	L'alunno/a conosce Le grandezze e la loro misurazione Gli strumenti di misura Massa, volume e densità

	<p>trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche 	<p>Determinare la quantità chimica in un campione di una sostanza</p> <p>Calcolare il numero di atomi e di molecole di una sostanza</p> <p>Descrivere le particelle subatomiche che costituiscono gli atomi</p>	<p>Le temperature dei passaggi di stato</p>
<p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzioni di problemi</p>	<p>L'alunno/a sa:</p> <p>Descrivere la struttura elettronica a livello di energia dell'atomo</p> <p>Riconoscere un elemento chimico mediante il saggio alla fiamma</p> <p>Proprietà periodiche degli atomi</p>	<p>Le leggi dei gas</p> <p>La massa delle molecole e degli atomi</p> <p>La concentrazione delle soluzioni</p> <p>La carta d'identità degli atomi</p> <p>La tavola periodica</p>
<p>Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <p>Operare in sicurezza nel rispetto delle norme di salvaguardia ambientale identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per gli altri e per l'ambiente</p>	<p>L'alunno/a sa:</p> <p>Classificare i diversi tipi di legame chimico</p> <p>Descrivere la forma delle molecole e le proprietà delle sostanze</p> <p>Riconoscere sostanze acide e basiche tramite indicatori</p> <p>Descrivere l'azione dei catalizzatori</p> <p>Descrivere le proprietà sostanze organiche</p> <ul style="list-style-type: none"> Adottare uno stile di vita che tuteli salute e ambiente 	<p>L'alunno/a conosce</p> <p>La nomenclatura dei composti</p> <p>I diversi tipi di legame</p> <p>Legami chimici</p> <p>Acidi basi</p> <p>La scala di pH</p> <p>La velocità con cui le sostanze si trasformano</p> <p>Generalità chimica organica</p>

EDUCAZIONE MUSICALE - PRIMO BIENNIO -

COMPETENZE DI ASSE (D.M. n. 139/2007)	COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'	NUCLEI ESSENZIALI DI CONOSCENZE
<p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <p>Eseguire semplici sequenze ritmiche e melodiche.</p> <p>Compiere facili rielaborazioni musicali utilizzando le conoscenze teoriche acquisite.</p> <p>Conoscere gli elementi basilari della teoria musicale.</p> <p>Riconoscere e rievocare i contenuti appresi.</p> <p>Conoscere nozioni, fatti, dati inerenti alla produzione musicale.</p> <p>Comprendere gli elementi costitutivi dell'opera ascoltata.</p>	<p>L'alunno/a sa:</p> <p>Cogliere le differenze tra generi musicali.</p> <p>Riconoscere le principali strutture e forme musicali attraverso tecniche di ascolto.</p> <p>Utilizzare diversi strumenti per organizzare, semplici attività di animazione.</p> <p>Associare le sequenze sonore all'espressività corporea.</p> <p>Animare attività musicali con l'utilizzo di generi e di stili diversi.</p> <p>Animare il canto individuale e di insieme.</p>	<p>Elementi di Storia della Musica.</p> <p>Principali rapporti tra forme musicali e produzioni artistico letterarie.</p> <p>Le differenti espressioni musicali anche di diversa provenienza culturale ed etnica.</p> <p>I generi musicali e le loro caratteristiche.</p> <p>Gli oggetti sonori e la musica nel gioco.</p> <p>Tecniche di ascolto.</p> <p>Il canto individuale e di insieme.</p>
<p>Utilizzare e produrre testi multimediali.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <p>Riconoscere le forme di comunicazione connesse alla musica.</p> <p>Saper eseguire ed applicare gli elementi del linguaggio musicale.</p>	<p>L'alunno/a sa:</p> <p>Riconoscere le principali relazioni tra musica ed altri linguaggi.</p> <p>Accompagnare immagini e azioni con appropriati supporti musicali.</p>	<p>Principali tecniche di musicoterapia.</p> <p>Musica e comunicazione.</p> <p>La musica elettronica.</p>

ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICHE - PRIMO ANNO -

<p>1a. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</p>	<p>L'alunno/a è in grado di: -utilizzare efficacemente la lingua italiana in base a scopi e situazioni -interagire correttamente in gruppo riconoscendo e rispettando i ruoli.</p>	<p>L'alunno/a sa: -Riconoscere il lessico essenziale dell'ambito artistico. -Selezionare tecniche e strategie di base per lo sviluppo di azioni creative.</p>	<p>Elementi fondamentali e codici estetici per la comunicazione visiva. Concetti basilari di Storia dell'Arte. Principali autori ed opere rappresentative (cenni)</p>
<p>1b. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; 1c. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>L'alunno/a è in grado di: -leggere in modo significativo testi letterari e non. -pianificare il testo scritto, in relazione a destinatari, scopi e situazioni</p>	<p>L'alunno/a sa: -Individuare spazi e tecniche utilizzabili in funzione delle attività da programmare e della specificità dell'utenza.</p>	<p>Caratteri stilistici salienti nelle arti visive. Il territorio quale risorsa artistico-culturale. Principali tecniche grafiche, pittoriche e multimediali.</p>
<p>2. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di: -Riconoscere e apprezzare le opere d'arte. Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio. -Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva.</p>	<p>L'alunno/a sa: -Realizzare semplici attività di animazione atte a favorire l'integrazione anche attraverso la lettura di immagini.</p>	<p>Elementi fondamentali per la lettura di un'opera d'arte. Principali forme e tecniche di espressione artistica.</p>
<p>3. Utilizzare e produrre testi multimediali</p>	<p>L'alunno/a è in grado di: -Comprendere il contesto storico di riferimento della produzione artistica. -Elaborare prodotti multimediali anche con tecnologie digitali. -Leggere i manufatti artistici correlandoli al contesto storico.</p>	<p>L'alunno/a sa: -Elaborare forme di comunicazione artistica con una pluralità di tecniche anche digitali. -Analizzare i processi di base per l'erogazione di attività culturali sul territorio in relazione alle tipologie di utenza.</p>	<p>Uso essenziale della comunicazione telematica. Le principali tappe della produzione artistica e loro coordinate spazio-temporali. Le testimonianze artistico - ambientali dei principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio.</p>

CURRICOLO DI SCIENZE INTEGRATE (FISICA) - PRIMO ANNO -

COMPETENZE DI ASSE (DM n. 139/2007)	COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'	NUCLEI ESSENZIALI DI CONOSCENZE
<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di: Raccogliere, analizzare e interpretare dati Scrivere correttamente una relazione di laboratorio Osservare, descrivere e analizzare qualitativamente e quantitativamente sia un moto rettilineo uniforme sia un moto rettilineo accelerato Osservare, descrivere e analizzare qualitativamente e quantitativamente situazioni di statica dei solidi Osservare, descrivere e analizzare qualitativamente e quantitativamente situazioni di statica e di dinamica dei fluidi</p>	<p>L'alunno/a sa: Misurare e/o calcolare lunghezze, aree, volumi, tempi, angoli e/o densità Utilizzare multipli e sottomultipli Passare da gradi a radianti e viceversa Realizzare tabelle Disegnare grafici Calcolare valore medio, errore assoluto, errore relativo e errore percentuale Misurare e/o calcolare la velocità Passare da km/h a m/s e viceversa Calcolare spazio e tempo nel moto rettilineo uniforme Misurare e/o calcolare l'accelerazione Misurare e/o calcolare una forza Misurare e/o calcolare una pressione Sommare due o più forze</p>	<p>L'alunno/a conosce: Grandezza fisica Sistema Internazionale Grandezze fisiche fondamentali Lunghezza, Area, Volume Tempo Massa e densità Angolo piano e radiante Tabelle e Grafici Valore medio, errore assoluto, errore relativo, errore percentuale Schema di una relazione di laboratorio Movimento Velocità Moto rettilineo uniforme Accelerazione su tratto rettilineo Forze e Pressione Leggi e teoremi della statica dei solidi Leggi e teoremi della fluidostatica Leggi e teoremi della fluidodinamica</p>
<p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p>	<p>L'alunno/a è in grado di: Osservare, descrivere e analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni connessi all'energia meccanica Osservare, descrivere e analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni termici Osservare, descrivere e analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni elettrostatici Osservare, descrivere, analizzare e gestire</p>	<p>L'alunno/a sa: Calcolare il lavoro, la potenza, l'energia meccanica Misurare la temperatura Applicare la legge fondamentale della termologia Misurare e/o calcolare la temperatura di equilibrio Utilizzare il pendolino elettrico Collegare pile in serie Collegare pile in parallelo</p>	<p>L'alunno/a conosce: Lavoro e Potenza Energia meccanica Temperatura e Calore Legge fondamentale della termologia Temperatura di equilibrio Passaggi di stato Propagazione del calore Carica elettrica ed elettrizzazione Conduttori elettrici, isolanti elettrici, semiconduttori elettrici</p>

	<p>semplici circuiti elettrici alimentati da pile</p> <p>Osservare, descrivere e analizzare qualitativamente fenomeni magnetici</p> <p>Osservare, descrivere e analizzare qualitativamente onde meccaniche ed elettromagnetiche</p>	<p>Applicare la legge di Coulomb</p> <p>Schematizzare e montare semplici circuiti elettrici alimentati da pile</p> <p>Produrre fenomeni magnetici</p> <p>Produrre onde meccaniche ed elettromagnetiche</p>	<p>Elettrizzazione per strofinio</p> <p>Pendolino elettrico</p> <p>Legge di Coulomb</p> <p>Campo elettrico</p> <p>Pila e differenza di potenziale</p> <p>Circuito elettrico elementare e corrente elettrica</p> <p>Amperometro e voltmetro</p> <p>Resistenza elettrica e ohmetro</p> <p>Energia elettrica e potenza elettrica</p> <p>Magnetismo</p> <p>Poli magnetici</p> <p>Campo magnetico</p> <p>Energia magnetica</p> <p>Onde meccaniche ed elettromagnetiche</p>
<p>Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <p>Riconoscere e gestire le potenzialità e i limiti degli strumenti di misura</p> <p>Operare in sicurezza nel rispetto delle norme di salvaguardia ambientale identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per gli altri e per l'ambiente</p>	<p>L'alunno/a sa:</p> <p>Utilizzare gli strumenti di misura</p> <p>Adottare uno stile di vita che tuteli la salute e l'ambiente</p>	<p>L'alunno/a conosce:</p> <p>Strumenti di misura</p> <p>Danni alla salute e all'ambiente derivanti dall'inquinamento acustico e dall'inquinamento elettromagnetico</p>

CURRICOLO DI FRANCESE -PRIMO BIENNIO -

COMPETENZE DI ASSE (DM n. 139/2007)	COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'	NUCLEI ESSENZIALI DI CONOSCENZE
<p>Utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare la lingua Francese per i principali scopi comunicativi ed operativi - comprendere ciò che ascolta -interagire in brevi e semplici contesti -utilizzare le strutture grammaticali e le principali funzioni comunicative 	<p>L'alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere i diversi registri linguistici -riconoscere e distinguere i suoni - comprendere i punti principali dei messaggi orali -comunicare utilizzando un lessico semplice ed appropriato 	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e personali</p> <p>Strutture grammaticali di base:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les articles définis et indéfinis -Les articles contractés <ul style="list-style-type: none"> -Les articles partitifs -Les pronoms personnels sujets (forme atone et tonique) -Le pluriel et le féminin des noms et des adjectifs, cas particuliers -Les adjectifs et pronoms démonstratifs -Les adjectifs et pronoms possessifs -La phrase négative -La phrase interrogative (les trois formes) -Les verbes être et avoir -Les verbes du premier groupe(-er), du deuxième groupe(-ir), du troisième groupe(-re-oir) et les verbes pronominaux -Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est? -Ce/il + être - Il y a -Les nombres (de 0 à 100) <ul style="list-style-type: none"> -Les adjectifs et pronoms démonstratifs -Les adjectifs et pronoms possessifs -Les prépositions principales, les prépositions devant les noms de pays, -Les adverbes.
<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere in maniera adeguata semplici testi di diversa tipologia. 	<p>L'alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendere globalmente il contenuto di un testo - riconoscere informazioni all'interno di testi di interesse personale e quotidiano -leggere rispettando i modelli di pronuncia e di intonazione 	<p>Corretta pronuncia di parole e funzioni comunicative</p> <p>Semplici modalità di scrittura : messaggi brevi, dialoghi, lettera informale</p> <p>Aspetti socio-culturali dei paesi Francofoni</p>

Prodotte testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	L'alunno/a è in grado di: - produrre brevi testi scritti, di interesse personale.	L'alunno/a sa: -scrivere brevi testi di interesse personale -completare testi semplici: dialoghi, lettere, e-mail, sms -riconoscere ed applicare le regole fondamentali e le funzioni comunicative	NUCLEI TEMATICI LA FAMILLE LE SPORT LES AMIS LA MUSIQUE LE TEMPS LIBRE
---	--	---	--

CURRICOLO DI FRANCESE -SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO-

COMPETENZE	ABILITA'	NUCLEI ESSENZIALI DI CONOSCENZE
<p>Padroneggiare la lingua Francese per scopi comunicativi ed utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio socio-sanitario, con eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative anche a situazioni professionali.</p> <p>Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di lavoro di gruppo più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>	<p>Saper interagire in brevi conversazioni su argomenti specifici del settore socio-sanitario, d'attualità o di lavoro</p> <p>Saper ricercare semplici informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, sociale e professionale.</p> <p>Saper produrre semplici e brevi testi di interesse personale, sociale e professionale utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.</p> <p>Saper comprendere globalmente, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note .</p> <p>Saper produrre nella forma scritta e orale semplici relazioni, sintesi e sondaggi utilizzando un lessico adeguato ed appropriato.</p> <p>Saper utilizzare il dizionario bilingue e i dizionari multimediali e in rete ai fini di una scelta lessicale</p>	<p>Lessico su argomenti di vita quotidiana, personale e professionale.</p> <p>Contenuti grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -le superlatif absolu et relatif -les comparatifs -les pronoms relatifs <i>qui-que</i> -les adjectifs interrogatifs -les indéfinis : chaque, chacun, rien, personne et aucun(e) -l'emploi du passé composé et de l'imparfait

	<p>adeguata al contesto.</p> <p>Saper identificare ed utilizzare semplici strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale nella forma scritta ed orale.</p> <p>Saper utilizzare lessico e fraseologia idiomatica relativi ad argomenti di interesse generale e di studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -le futur simple -le conditionnel -le gérondif -la forme passive -les verbes irréguliers <p>Contenuti relativi al settore socio-sanitario :</p> <ul style="list-style-type: none"> -le corps humain et son fonctionnement -les besoins, l'alimentation, les maladies du nourrisson au jeune enfant -croissance et développement : adolescence et pré-adolescence, le rôle de l'école -le handicap : les troubles de l'apprentissage, l'autisme, la syndrome de Down, les épilepsies -notions de vieillissement Les problèmes du troisième âge -Désordres alimentaires -Le rôle de la famille
--	--	--

CURRICOLO DI INGLESE -Primo biennio -

COMPETENZE DI ASSE (DM n. 139/2007)	COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'	NUCLEI ESSENZIALI DI CONOSCENZE
<p>Utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare la lingua Inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.(Livello A2 Q.C.E. per le lingue). - comprendere ciò che si ascolta; -interagire in brevi e semplici contesti; -utilizzare le strutture grammaticali e le principali funzioni comunicative; 	<p>L'alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere i diversi registri linguistici; -riconoscere e distinguere i suoni; - comprendere i punti principali dei messaggi orali; -comunicare utilizzando un lessico semplice ed appropriato; 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e personali; - Regole grammaticali fondamentali, - Corretta pronuncia di parole e funzioni comunicative; - Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, dialoghi, lettera informale; - Aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni; - Regole grammaticali fondamentali : - Be; have got; possessive adjectives; possessive case; simple present; - prepositions of time , of place; - frequency adverbs; verbs+ ing; - object pronouns; present continuous vs simple present; modal verbs; - countable/uncountable nouns; some /any; - how much/how many a lot of a little, a few; can/can't; simple past of be – have - simple past of O. V. affirmative, negative, interrogative forms; regular and irregular verbs; past continuous and simple past; - possessive pronouns and whose; - like and would you like; comparatives and superlatives; - present continuous for future plans; be going to; will;

			- present perfect; present perfect and simple past.
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	L'alunno/a è in grado di: - leggere in maniera adeguata testi di diversa tipologia.	L'alunno/a sa: -comprendere globalmente il contenuto di un testo; - riconoscere informazioni all'interno di testi di interesse personale e quotidiano; -leggere rispettando i patterns di pronuncia e di intonazione;	
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	L'alunno/a è in grado di: - produrre testi scritti, in relazione a destinatari, scopi e situazioni	L'alunno/a sa: -scrivere brevi testi di interesse personale; -completare testi semplici:dialoghi,email,sms. -riconoscere ed applicare le regole fondamentali e le funzioni linguistiche; -saper prendere appunti; - scrivere lettere, topics su tematiche di interesse personale e sociale.	NUCLEI TEMATICI <ul style="list-style-type: none"> • FAMILY • SPORT • FRIENDS • MUSIC • FREE TIME

CURRICOLO DI INGLESE - SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO -

COMPETENZE	ABILITA'	NUCLEI ESSENZIALI DI CONOSCENZE
Padroneggiare la lingua Inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali con eventuale raggiungimento del livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).	Saper interagire in brevi conversazioni su argomenti famigliari, d'attualità o di lavoro con strategie compensative Saper ricercare semplici informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, sociale e professionale.	Lessico su argomenti di vita quotidiana, personale e professionale. Contenuti grammaticali: Comparatives and Superlatives. Future tenses : Will/Be going to/ Present/Past Continuous.

	<p>Saper produrre semplici e brevi testi di interesse personale, sociale e professionale utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.</p> <p>Saper comprendere globalmente, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note .</p> <p>Saper riconoscere aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni riferiti in particolare al settore d'indirizzo.</p> <p>Four Abilities: Reading, Writing, Listening, Speaking</p>	<p>Direct/Indirect Speech, duration form, If clauses, passive form, phrasal verbs.</p> <p>Present/Past Perfect and Past Continuous, Third Conditional, Reported Speech</p> <p>Pronuncia e intonazione corrette. (Listening and interaction activities into the Lab).</p> <p>Produzione scritta e orale di brevi relazioni sintesi e commenti con utilizzo di dizionari mono e bilingue.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore di indirizzo.</p> <p>Childcare facilities: Day Nurseries ; Nursery Schools.</p> <p>Childhood and Health : Childhood infectious diseases.</p> <p>Child development: Freud's theory ; Piaget's theory.</p> <p>Care for the Elderly: A psychological approach.</p>
<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative anche a situazioni professionali.</p>	<p>Saper produrre nella forma scritta e orale semplici relazioni, sintesi e commenti utilizzando un lessico adeguato appropriato.</p> <p>Saper utilizzare dizionari mono e bilingue compresi quelli multimediali e in rete ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</p>	<p>Jung and Erikson.</p> <p>Families at Risk : Teenager problems;</p> <p>Child Abuse;</p> <p>Refugees.</p> <p>Dealing with Handicap</p> <p>Careers in Social Work</p>
<p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>	<p>Saper identificare ed utilizzare semplici strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale nella forma scritta e orale.</p> <p>Saper utilizzare lessico e fraseologia idiomatica relativi ad argomenti di interesse generale e di studio.</p> <p>Saper realizzare attività di eventi per la valorizzazione del territorio in una dimensione interculturale.</p>	<p>Ricerca online di testi riguardanti l'ambito lavorativo.</p> <p>Redazione del curriculum vitae europeo.</p> <p>Attività Laboratoriali.</p>

CURRICOLO DI GEOGRAFIA GENERALE - PRIMO ANNO -

COMPETENZE DI ASSE (D.M. n. 139/2007)	COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'	NUCLEI ESSENZIALI DI CONOSCENZE
<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <p>Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sugli ambienti studiati.</p> <p>Riconoscere nei paesaggi mondiali, raffrontandoli in particolare ad altri italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osservare, leggere ed analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p> <p>Ricava informazioni da una pluralità di fonti.</p>	<p>L'alunno/a sa:</p> <p>Localizzare gli oggetti</p> <p>Muoversi nello spazio</p> <p>Descrivere verbalmente i propri spostamenti</p> <p>Seguire il percorso prestabilito dal piano di evacuazione</p> <p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione</p> <p>Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici, carte tematiche, percorsi nel tempo.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.</p>	<p>Gli indicatori spaziali</p> <p>I punti cardinali</p> <p>La latitudine; la longitudine</p> <p>Patrimonio naturale e culturale: elementi fisici significativi, le emergenze storiche, artistiche e architettoniche</p> <p>Temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</p> <p>·</p> <p>Concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicata ai diversi continenti.</p> <p>Carte geografiche e tematiche</p>

CURRICOLO DI ITALIANO - PRIMO BIENNIO -

COMPETENZE DI ASSE (DM n. 139/2007)	COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'	NUCLEI ESSENZIALI DI CONOSCENZE
<p>Padronanza della lingua italiana:</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare efficacemente la lingua italiana in base a scopi e situazioni 	<p>L'alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -interagire in contesti formali, non formali e informali in situazioni note, usando registro e lessico funzionali alla situazione comunicativa -affrontare situazioni comunicative diverse, impreviste, anche in contesti non noti, scambiando informazioni ed idee, utilizzando adeguate risorse linguistiche, esprimendo e motivando il proprio punto di vista -verbalizzare un messaggio, passando da un testo non continuo ad un testo continuo -strutturare correttamente il linguaggio, anche in senso lessicale e morfosintattico, in modo adeguato a situazioni riferibili a fatti di vita quotidiana e professionale 	<p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana.</p> <p>Elementi di base delle funzioni comunicative della lingua.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali.</p> <p>Contesto, scopo e destinatario della comunicazione.</p> <p>Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.</p> <p>Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, narrativo-letterario, espositivo, argomentativo (approccio).</p>
<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere in modo significativo testi letterari e non 	<p>L'alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -leggere per comprendere ed interpretare un messaggio -attivare strategie diversificate di lettura per accedere a testi di varia tipologia ed interpretarli. -identificare e distinguere informazioni fattuali, giudizi ed opinioni -riconoscere testi appartenenti alla produzione letteraria italiana di epoche ed autori diversi 	<p>Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, poetici, argomentativi (cenni). Principali connettivi logici.</p> <p>Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, poetici, argomentativi (cenni). Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.</p> <p>Tecniche di lettura analitica e sintetica. Tecniche di lettura espressiva.</p> <p>Denotazione e connotazione. Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana. Contesto storico di riferimento di alcuni autori ed opere.</p>

Prodotte testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	L'alunno/a è in grado di: -pianificare il testo scritto, in relazione a destinatari, scopi e situazioni	L'alunno/a sa: -organizzare i contenuti testuali in modo coerente e coeso, utilizzando registro e lessico adeguati al contenuto, allo scopo ed al destinatario. Produrre testi di vario contenuto, utilizzando modelli e sussidi adeguati alle diverse funzioni comunicative.	Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso. Uso dei dizionari. Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, semplici relazioni, parafrasi ecc. Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	L'alunno/a è in grado di: -riconoscere e apprezzare le opere d'arte -rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio	L'alunno/a sa: -orientarsi nel tempo e nello spazio, all'interno del patrimonio culturale ed estetico di riferimento attraverso l'utilizzo corretto e coerente dei vari linguaggi espressivi. -interpretare attraverso le proprie conoscenze ed esperienze le principali forme di rappresentazione artistica e letteraria del patrimonio nazionale, ricollegandole al proprio territorio. -affinare il gusto estetico ed il senso critico.	Elementi fondamentali per la lettura/ascolto di un'opera d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica...) Principali forme di espressione artistica

CURRICOLO DI ITALIANO - SECONDO BIENNIO -

COMPETENZE	ABILITA'	NUCLEI ESSENZIALI DI CONOSCENZE
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	Utilizzare i diversi registri linguistici con riferimento alle diverse tipologie dei destinatari dei servizi. Consultare dizionari e altre fonti informative come risorse per l'approfondimento e la produzione linguistica. Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nell'attività di studio e di ricerca. Argomentare su tematiche predefinite in	Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti informali, formali, organizzativi e professionali Criteri di accesso e consultazione strutturata delle fonti di informazione e di documentazione Testi d'uso, dal linguaggio comune ai linguaggi specifici, in relazione ai contesti. Forme e funzioni della dell'argomentazione orale: strumenti, materiali, metodi e tecniche di esposizione

	conversazioni e colloqui secondo regole strutturate	
Redigere relazioni tecniche e non, documentare le attività individuali e di gruppo relative anche a situazioni professionali.	Redigere testi informativi e argomentativi funzionali all'ambito di studio Redigere Saggi Brevi Produrre testi scritti continui e non continui	Caratteristiche e strutture di testi scritti: esposizione e argomentazione Criteri per la redazione di un rapporto e di una relazione relativi ad esperienze professionali e non.
Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali	Tipologie e caratteri comunicativi dei testi multimediali. Strumenti e strutture della comunicazione in rete.
Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura e della letteratura e orientarsi fra testi e autori fondamentali	Identificare le tappe fondamentali che hanno caratterizzato il processo di sviluppo della cultura letteraria dal Medioevo all'Unità d'Italia Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano e internazionale nel periodo considerato. Contestualizzare testi letterari e artistici della tradizione italiana tenendo conto anche dello scenario europeo Individuare immagini, persone, luoghi e istituzioni delle tradizioni culturali e letterarie del territorio. Individuare il significato culturale dei beni ambientali del territorio di appartenenza.	Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dal Medioevo all'unificazione nazionale. Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle epoche trattate Significative produzioni letterarie e artistiche, anche di autori internazionali. Tradizioni culturali e fonti letterarie e artistiche del territorio. Rapporti tra letteratura ed altre espressioni culturali ed artistiche.

CURRICOLO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - Quinto anno -

COMPETENZE	ABILITA'	NUCLEI ESSENZIALI DI CONOSCENZE
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati	Utilizzare i linguaggi settoriali nella comunicazione in contesti professionali Interloquire e argomentare in ambito	Strumenti per la comprensione e l'interpretazione di testi informativi e persuasivi funzionali alla comunicazione, anche professionale Elementi strutturali della comunicazione, funzionali ad una

per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	formale e informale, anche in contesti professionali del settore di riferimento	costruzione efficace del messaggio
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	Redigere testi a carattere professionale utilizzando il linguaggio tecnico specifico e le conoscenze acquisite in ambito interdisciplinare	Caratteristiche e strutture di testi di diversa tipologia Criteri per la redazione di un rapporto, di una relazione, di una argomentazione
Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	Scegliere e utilizzare le forme di comunicazione multimediale maggiormente adatte all'ambito professionale di riferimento Elaborare il curriculum vitae in formato europeo Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della presentazione di un progetto o di un prodotto	Testi multimediali e di siti web Struttura di un curriculum vitae e modalità di compilazione del CV europeo
Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura e della letteratura e orientarsi fra testi e autori fondamentali	Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici di riferimento. Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale Interpretare un'opera d'arte visiva e/o cinematografica contestualizzandola	Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dal XIX sec. al XX sec. Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale dall'unificazione all'età contemporanea Significative produzioni letterarie e artistiche anche di autori internazionali. Produzione di Articoli di giornale. Redazione di un saggio breve. Rapporti tra letteratura ed altre espressioni culturali ed artistiche

CURRICOLO DI MATEMATICA -PRIMO BIENNIO -

COMPETENZE ASSE (DM n. 139/2007)	COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'	NUCLEI ESSENZIALI DI CONOSCENZE
utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico	L'alunno/a è in grado di: utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico	L'alunno/a sa: eseguire le operazioni nell'insieme N anche applicandone le proprietà risolvere espressioni nell'insieme N rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione eseguire le operazioni nell'insieme Q anche applicandone le proprietà risolvere espressioni aritmetiche in Q utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da percentuali a frazioni....) eseguire le operazioni nell'insieme Q anche applicandone le proprietà risolvere espressioni con i numeri razionali relativi vedere Q e Z come ampliamenti di N e Q come ampliamento di Q cogliere analogie e differenze strutturali tra i diversi insiemi numerici e comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi insiemi numerici	L'alunno conosce: l'insieme N dei numeri naturali il concetto di frazione, di numero razionale assoluto e l'insieme dei numeri razionali assoluti il significato di numero razionale relativo e l'insieme dei numeri razionali relativi
risolvere problemi di proporzionalità e percentuale	L'alunno/a è in grado di: risolvere problemi di proporzionalità e percentuale	L'alunno/a a: impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale	il significato di rapporto, il concetto di proporzione e le relative proprietà
utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico	L'alunno/a è in grado di: utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico	L'alunno/a sa: risolvere operazioni con i monomi e i polinomi ed espressioni algebriche risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici	le definizioni di espressione algebrica letterale, monomio e polinomio il concetto di equazione algebrica e i principi di equivalenza con le relative conseguenze; il concetto di problema ad una incognita

		<p>applicare i principi di equivalenza e risolvere equazioni numeriche intere di 1° grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati</p> <p>formalizzare e risolvere situazioni problematiche attraverso le equazioni lineari</p> <p>scomporre in fattori irriducibili un polinomio</p> <p>eseguire semplici operazioni con le frazioni algebriche</p> <p>risolvere equazioni fratte di I grado</p> <p>risolvere sistemi di I grado</p> <p>risolvere problemi mediante l'utilizzo di sistemi lineari</p> <p>risolvere disequazioni numeriche di I grado</p>	<p>risolvibile mediante equazioni</p> <p>il significato di scomposizione in fattori</p> <p>i principali metodi di scomposizione</p> <p>la definizione di frazione algebrica</p> <p>la definizione di equazione frazionaria</p> <p>i metodi di soluzione dei sistemi lineari</p> <p>Il significato di disequazioni di primo grado, i principi di disuguaglianza e le regole che ne derivano</p>
comprendere il problema individuando le fasi del percorso risolutivo	L'alunno/a è in grado di: comprendere il problema individuando le fasi del percorso risolutivo	L'alunno/a sa: applicare i principi di equivalenza e risolvere equazioni numeriche intere di 1° grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati	<p>il concetto di equazione algebrica e i principi di equivalenza con le relative conseguenze;</p> <p>il concetto di problema ad una incognita risolvibile mediante equazioni</p> <p>i metodi di soluzione dei sistemi lineari</p> <p>il concetto di problema a più incognite risolvibile mediante sistemi lineari</p>
individuare strategie per la risoluzione di problemi geometrici	L'alunno/a è in grado di: individuare strategie per la risoluzione di problemi geometrici	L'alunno/a sa: riconoscere analogie e differenze tra figure geometriche	<p>il significato di ente primitivo, postulato e teorema</p> <p>il concetto di figura geometrica</p> <p>le principali figure del piano.</p>
analizzare dati e interpretarli utilizzando anche rappresentazioni grafiche usando consapevolmente pacchetti applicativi informatici diversi utili allo scopo.	L'alunno/a è in grado di: analizzare dati e interpretarli utilizzando anche rappresentazioni grafiche usando consapevolmente pacchetti applicativi informatici diversi utili allo scopo.	L'alunno/a sa: rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione	<p>le relazioni tra variabili e la formalizzazione con una funzione matematica</p> <p>i concetti generali dell'indagine statistica e la rappresentazione grafica dei fenomeni statistici</p> <p>i valori medi</p> <p>Il significato della probabilità e le sue valutazioni</p>
		<p>raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati e calcolare le medie statistiche</p> <p>leggere e interpretare tabelle e grafici</p> <p>calcolare e interpretare gli indici di posizione di una distribuzione di dati</p> <p>calcolare la probabilità di eventi elementari</p>	

CURRICOLO DI MATEMATICA - SECONDO BIENNIO -

COMPETENZE	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITA'	NUCLEI ESSENZIALI DI CONOSCENZE
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico	Eseguire operazioni con i radicali aritmetici	Numero reale, potenza ad esponente intero e base reale, radice ennesima di un numero reale positivo Radicali aritmetici. Operazioni con i radicali aritmetici aventi lo stesso indice Trasporto di un fattore sotto radice e fuori radice Radicali simili e somma di radicali. Razionalizzazione di una frazione. Potenza con esponente razionale
	Utilizzare strategie e algoritmi per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	Risolvere equazioni di secondo grado complete e incomplete. Risolvere disequazioni di secondo grado. Risolvere semplici problemi utilizzando equazioni di secondo grado.	Equazioni di secondo grado, incomplete e complete. Formula risoltrice di un'equazione di secondo grado. Relazione fra coefficienti e radici di un'equazione di secondo grado. Disequazioni razionali intere di secondo grado.
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	Utilizzare la rappresentazione grafica e i metodi della geometria analitica per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	Rappresentare punti nel piano cartesiano. Calcolare la distanza fra due punti, punto medio di un segmento e l'area di semplici figure piane. Disegnare il grafico per punti di una funzione. Riconoscere l'equazione di una retta. Rappresentare nel piano cartesiano una retta di assegnata equazione. Risolvere semplici problemi sulla retta	Coordinate cartesiane ortogonali nel piano. Distanza tra due punti. Punto medio di un segmento. Area di semplici figure piane. Definizione e grafico per punti di una funzione. Equazione della retta. Significato del coefficiente angolare. Retta passante per un punto e per due punti. Intersezione fra due rette. Rette parallele.

		<p>Riconoscere e determinare l'equazione di una parabola dati i suoi elementi caratteristici. Risolvere semplici problemi relativi alla parabola.</p> <p>Risolvere disequazioni con l'utilizzo della parabola. Rappresentare il grafico di una funzione tramite un foglio elettronico.</p>	<p>Rette perpendicolari. Distanza fra punto e retta.</p> <p>Equazione della parabola. Parabola con asse parallelo all'asse y. Rette e parabola.</p> <p>Uso della parabola nelle disequazioni. Uso di foglio elettronico.</p>
<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico</p> <p>Utilizzare rappresentazioni grafiche e metodi della geometria analitica .</p>	<p>Riconoscere e rappresentare funzioni esponenziali. Riconoscere equazioni esponenziali Risolvere semplici equazioni esponenziali</p> <p>Riconoscere e rappresentare funzioni logaritmiche Applicare i teoremi fondamentali sui logaritmi</p> <p>Risolvere semplici equazioni logaritmiche</p>	<p>Potenze ad esponente reale Funzione esponenziale e suo grafico Equazioni esponenziali</p> <p>Definizione di logaritmo e sue proprietà Funzione logaritmica Teoremi fondamentali sui logaritmi Sistemi di logaritmi. Logaritmi decimali e neperiani</p> <p>Equazioni logaritmiche</p>

CURRICOLO DI MATEMATICA – CLASSE QUINTA -

COMPETENZE	COMPETENZE DISCIPLINARI SPECIFICHE	ABILITA'”	NUCLEI ESSENZIALI DI CONOSCENZE	SCANSIONE TEMPORALE
<p>1. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico - Utilizzare rappresentazioni grafiche e metodi della geometria analitica 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rappresentare funzioni esponenziali - Riconoscere equazioni esponenziali - Risolvere semplici equazioni esponenziali - Riconoscere e rappresentare funzioni logaritmiche - Applicare i teoremi fondamentali sui logaritmi 	<ul style="list-style-type: none"> - Potenze ad esponente reale - Funzione esponenziale e suo grafico - Equazioni esponenziali - Definizione di logaritmo e sue proprietà - Funzione logaritmica - Teoremi fondamentali sui logaritmi - Sistemi di logaritmi. - Logaritmi decimali e neperiani 	<p>1° quadrimestre N.B. <u>Se non trattati nel quarto anno</u></p> <p>N.B. <u>Se non trattati nel quarto anno</u></p>
<p>2. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i metodi dell'analisi infinitesimale per tracciare il grafico approssimativo di una funzione - Utilizzare il foglio elettronico per la rappresentazione di semplici funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere semplici equazioni logaritmiche - Riconoscere i tipi di funzioni e relative proprie - Determinare dominio, positività, intersezioni con 	<ul style="list-style-type: none"> - Equazioni logaritmiche -Classificazione delle funzioni - Insieme di esistenza di una funzione - Grafici notevoli di alcune funzioni 	<p>1° - 2° quadrimestre</p>

		<p>gli assi ed eventuali simmetrie di semplici funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tracciare il grafico delle principali funzioni elementari - Calcolare il valore del limite di una funzione tramite l'analisi numerica - Calcolare il valore del limite di una funzione tramite i più importanti teoremi sui limiti - Determinare l'equazione degli asintoti 	<p>elementari (funzioni polinomiali, funzioni razionali fratte)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concetto intuitivo di limite - Operazioni sui limiti - Forme indeterminate - Funzioni continue - Punti di discontinuità - Asintoti orizzontali e verticali - Primo approccio allo studio di funzione. 	
--	--	--	--	--

CURRICOLO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE -PRIMO BIENNIO -

COMPETENZE DI ASSE (DM n. 139/2007)	COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'	NUCLEI ESSENZIALI DI CONOSCENZE
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	<p>L'alunno/a è in grado di: Leggere, comprendere ed interpretare testi o articoli giornalistici inerenti la disciplina Comprendere e padroneggiare il linguaggio specifico Valorizzare l'espressività corporea in collegamento con altri linguaggi, quale manifestazione unitaria dell'identità personale Utilizzare le forme di comunicazione offerte dal linguaggio corporeo Svolgere compiti motori in situazioni inusuali che richiedono la conquista, il mantenimento ed il recupero dell'equilibrio Realizzare schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive</p>	<p>L'alunno/a sa: Riconoscere le forme di comunicazione offerte dal linguaggio corporeo Eseguire semplici esercizi per il mantenimento dell'equilibrio corporeo Eseguire movimenti combinati, abbinando gli arti superiori ed inferiori Eseguire sequenze ritmiche Mettere in pratica un'azione insolita e coordinata di gruppo Padroneggiare gli attrezzi utilizzati Compiere azioni motorie complesse</p>	<p>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive Movimento e benessere psicofisico Corporeità attraverso il corpo Linguaggio del corpo Coordinazione e dissociazione di gesti motori (flash mob) Nomenclatura in ginnastica Differenza tra le varie parti del corpo umano Classificazione delle capacità motorie (capacità condizionali e capacità coordinative)</p>
<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p>	<p>L'alunno/a è in grado di: Collaborare con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità. Interagire con i compagni rispettando i ruoli e le regole Svolgere nello sport i diversi ruoli ed assumere le relative responsabilità, sia nell'arbitraggio che in compiti di giuria. Applicare strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche</p>	<p>L'alunno/a sa: Eseguire percorsi di corse, salti e lanci Il regolamento e i fondamentali tecnici della corsa veloce, staffetta, salto in alto e getto del peso Eseguire le tecniche basilari della corsa veloce, staffetta, salto in alto e getto del peso Leggere e comprendere il regolamento e gli schemi di gioco della pallavolo e della pallamano Eseguire i fondamentali individuali della pallavolo e della pallamano Giocare una partita di pallavolo e di pallamano rispettando il regolamento tecnico/pratico</p>	<p>Lo sport, le regole e il fair play Regolamento e tecniche basilari della corsa veloce, staffetta, salto in alto e getto del peso Regolamento e fondamentali della pallavolo e della pallamano</p>
	<p>L'alunno/a è in grado di: Adottare i principi fondamentali di</p>	<p>L'alunno/a sa: Le norme igienico – alimentari</p>	<p>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione Norme igienico – alimentari</p>

	prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale Adottare le norme igienico – alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere	Gli effetti dannosi del doping Il sistema scheletrico, articolare, muscolare e la differenza tra lavoro aerobico ed anaerobico	Sistema scheletrico e articolare Sistema muscolare, lavoro aerobico ed anaerobico
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	L'alunno/a è in grado di: Orientarsi in contesti diversificati per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente	L'alunno/a sa: Leggere una cartina di orientamento Orientarsi sul territorio utilizzando la bussola e riconoscendo i simboli geomorfologici di una cartina di orientamento	Relazione con l'ambiente naturale Lettura di mappe e cartine geografiche Potenziamento organico generale e tecnica della corsa di orientamento

CURRICOLO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE -SECONDO BIENNIO -

COMPETENZE	ABILITA'	NUCLEI ESSENZIALI DI CONOSCENZE
Realizzare movimenti complessi e di conoscere ed applicare alcune metodiche di allenamento tali da poter affrontare attività motorie e sportive di alto livello, supportate anche da approfondimenti culturali e tecnico-tattici. Valutare le proprie capacità e prestazioni confrontandole con le appropriate tabelle di riferimento Sperimentare varie tecniche espressivo comunicative in lavori individuali e di gruppo.	Aver acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; Saper svolgere attività di diversa durata e intensità, distinguendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva. Saper fare un'autoriflessione ed un'analisi dell'esperienza vissuta	La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive Il linguaggio del corpo come elemento di identità culturale dei vari popoli in prospettiva interculturale Mimo, danze caraibiche, popolari e africane Teorie generali sul gioco Differenza tra allenamento basale/generale e quello tecnico/specifico
Padroneggiare le abilità motorie e le tecniche sportive specifiche, da utilizzare in forma appropriata e controllata Partecipare ed organizzare le competizioni scolastiche nelle diverse specialità sportive o attività espressive. Cooperare in équipe, utilizzando e valorizzando con la guida del docente le propensioni individuali e l'attitudine a ruoli definiti; Organizzare e gestire giochi ed esercizi psicomotori	Aver consolidato i valori sociali dello sport e aver acquisito una buona preparazione motoria; Saper osservare ed interpretare i fenomeni legati al mondo sportivo ed all'attività fisica; Conoscere il regolamento e i fondamentali tecnici della corsa ad ostacoli, staffetta, salto in lungo e lancio del disco Saper giocare una partita di calcio e di pallacanestro rispettando il regolamento tecnico/pratico Saper collaborare all'organizzazione dell'attività sportiva	Lo sport, le regole e il fair play Regolamento e tecniche basilari della corsa ad ostacoli, staffetta, salto in lungo e lancio del disco Regolamento e fondamentali della pallacanestro e del calcio Regolamento e fondamentali del gioco palla tamburello Psicomotricità educativa e psicomotricità terapeutica

<p>Agire in maniera responsabile, ragionando su quanto sta ponendo in atto</p>	<p>anche in compiti di arbitraggio e di giuria</p> <p>Saper riconoscere le cause dei propri errori e saper mettere a punto adeguate procedure di correzione.</p> <p>Conoscere giochi ed esercizi psicomotori e saperli applicare alle varie tipologie di utenze (anziani, disabili e minori)</p> <p>Saper utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile</p>	
<p>Prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale</p> <p>Adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità</p> <p>Utilizzare una corretta alimentazione</p>	<p>Aver acquisito un'ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo</p> <p>Riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo</p> <p>Conoscere e saper applicare le informazioni relative all'intervento di primo soccorso</p> <p>Conoscere i principi generali di una corretta alimentazione</p>	<p>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</p> <p>Elementi di primo soccorso e di medicina dello sport.</p> <p>Differenza tra paramorfismo e dismorfismo e analisi dei vari paramorfismi</p> <p>Diritti-doveri verso il cibo e verso l'ambiente visti in prospettiva sociale, economica e culturale (EXPO 2015)</p>
<p>Orientarsi in contesti diversificati per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente;</p> <p>Svolgere l'attività motoria e sportiva utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici</p>	<p>Aver acquisito un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente</p> <p>Saper rispettare i principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola o all'aria aperta.</p> <p>Saper utilizzare tecnologie e strumenti innovativi</p>	<p>Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico</p> <p>Escursionismo a piedi (trekking)</p> <p>Sport e sviluppo sostenibile</p>

CURRICOLO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - Quinto anno -

COMPETENZE	ABILITA'	NUCLEI ESSENZIALI DI CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare ed interpretare i messaggi, volontari ed involontari, che il corpo trasmette. • Cogliere l'importanza del linguaggio del corpo per colloqui di lavoro e per la comunicazione professionale. • Analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avere consapevolezza che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico • Avere piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. • Saper osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto 	<ul style="list-style-type: none"> • La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive • Principale modalità di comunicazione attraverso il linguaggio del corpo: posture, sguardi, gesti ecc. • Coreografie su base ritmica musicale

<ul style="list-style-type: none"> • Svolgere un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. 	<p>socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper trasferire in qualunque altro contesto di vita le molteplici abilità acquisite 	
<ul style="list-style-type: none"> • Adottare in situazioni di studio, di vita e di lavoro stili comportamentali improntati al fair play • Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. • Organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra-scuola • Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper eseguire tecnicamente le specialità dell'atletica leggera e conoscerne il regolamento • Conoscere e saper applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi • Saper svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, • Conoscere il regolamento e saper praticare il gioco del badminton e del tennis 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo sport, le regole e il fair play • Regolamento e tecniche basilari delle specialità dell'atletica leggera • Regolamento e fondamentali della pallavolo, della pallacanestro e del calcio • Regolamento e fondamentali del gioco del badminton e del tennis
<ul style="list-style-type: none"> • Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute • Utilizzare una corretta alimentazione nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper conferire il giusto valore all'attività fisica e sportiva • Aver acquisito corretti stili comportamentali in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità. • Conoscere i principi generali di una corretta alimentazione • Saper calcolare il diverso dispendio energetico prodotto dalle varie attività fisiche svolte 	<ul style="list-style-type: none"> • Salute, benessere, sicurezza e prevenzione • Educazione alimentare e dispendio energetico • Norme fondamentali sui traumi, sugli infortuni e sulle attività di prevenzione
<ul style="list-style-type: none"> • Ricorrere a comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale • Utilizzare la strumentazione tecnologica e multimediale in attività ludiche e sportive in diversi ambiti 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper tutelare il patrimonio ambientale • Conoscere l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> • Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico • Avviamento/perfezionamento del nuoto ed elementari tecniche di salvamento • Escursionismo in bicicletta • I codici e le carte europee ed internazionali su etica e sport – sport e sviluppo sostenibile

CURRICOLO DI STORIA - PRIMO BIENNIO

COMPETENZE DI ASSE (DM n. 139/2007)	COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'	NUCLEI ESSENZIALI DI CONOSCENZE
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>(Competenza chiave di cittadinanza: <u>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</u>)</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendere gli eventi storici nella dimensione diacronica e sincronica -agire in modo autonomo nell'utilizzo di semplici strumenti della ricerca storica -comunicare in modo efficace gli apprendimenti, utilizzando gli elementi fondanti del linguaggio storico 	<p>L'alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento - confrontare fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea -utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti -sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica -analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico anche in relazione alla storia del proprio territorio 	<p>Lessico di base della storiografia</p> <p>Regole fondamentali per la produzione di testi orali o scritti a carattere storico</p> <p>La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</p> <p>Le civiltà antiche e alto-medievali, anche con riferimenti a civiltà diverse da quelle occidentali: la civiltà romana, l'avvento del cristianesimo, la nascita e la diffusione dell'Islam, l'Alto Medioevo.</p>
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>(Competenza chiave di cittadinanza: <u>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</u>)</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -agire in modo autonomo in funzione del rispetto dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente -agire in modo responsabile nell'osservanza dei doveri nei confronti della persona, della collettività e dell'ambiente 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni -individuare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel: garantire il rispetto dei diritti e l'osservanza dei doveri sanciti nella Costituzione; promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale del territorio, anche alla luce della Costituzione Italiana 	<p>Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana</p> <p>Norme a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>
<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>(Competenza chiave di cittadinanza: <u>ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</u>)</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>acquisire ed interpretare</i> le informazioni relative a fatti o fenomeni storici, sociali ed economici legati al proprio territorio, e <i>confrontarli</i> alla realtà contemporanea 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -individuare fatti o fenomeni storici, sociali ed economici legati al proprio territorio; -operare confronti con la realtà contemporanea, individuando elementi di continuità o di innovazione 	<p>Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro che hanno coinvolto il territorio di appartenenza</p>

CURRICOLO DI STORIA - Secondo biennio -

COMPETENZE	ABILITA'	NUCLEI ESSENZIALI DI CONOSCENZE
<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne gli intrecci con alcune variabili ambientali, sociali e culturali.</p> <p>Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Individuare e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.</p> <p>Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici.</p> <p>Utilizzare e applicare strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali.</p>	<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti sociali e culturali.</p> <p>Principali innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.</p> <p>Territorio come fonte storica: tessuto socio-produttivo e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.</p> <p>Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale.</p> <p>Lessico di base delle scienze storico-sociali.</p> <p>Categorie, metodi e strumenti della ricerca storica.</p>

CURRICOLO DI STORIA - Quinto anno -

COMPETENZE	ABILITA'	NUCLEI ESSENZIALI DI CONOSCENZE
<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali</p>	<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato</p>	<p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del sec. XIX e il sec. XXI in Italia, in Europa e nel mondo</p> <p>Aspetti caratterizzanti la storia del</p>

<p>dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>Individuare relazioni tra contesto socio-economico e assetti politico-istituzionali</p> <p>Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale</p> <p>Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali</p> <p>Utilizzare e applicare strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali, anche in un'ottica interdisciplinare.</p> <p>Analizzare le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle più importanti istituzioni nazionali e internazionali.</p> <p>Riconoscere le relazioni esistenti tra elemento antropico e vocazione territoriale.</p>	<p>Novecento ed il mondo attuale</p> <p>Modelli politici e socio-economici a confronto</p> <p>Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale</p> <p>Lessico delle scienze storico-sociali</p> <p>Categorie, metodi e strumenti della ricerca storica.</p> <p>Radici storiche della Costituzione italiana ed europea. Carte dei diritti. Principali istituzioni nazionali e internazionali.</p> <p>La conoscenza degli elementi geo-storici ed economico-sociali del territorio.</p>
---	--	--

CURRICOLO DI METODOLOGIE OPERATIVE - PRIMO BIENNIO -

COMPETENZE DI ASSE (DM n. 139/2007)	COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'	NUCLEI ESSENZIALI DI CONOSCENZE
<p>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti Conoscere le caratteristiche lavorative dell'operatore socio-sanitario Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati 	<p>L'alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i punti di forza e di debolezza dell'operatore socio-sanitario Analizzare semplici fenomeni di interazione dei gruppi Individuare gli spazi ed i materiali in funzione delle attività e degli utenti Utilizzare tecniche e strumenti di base per impostare attività di accoglienza 	<p>L'insegnamento delle metodologie operative</p> <ul style="list-style-type: none"> Il metodo di studio La figura dell'O.S.S. Il gruppo e le sue caratteristiche Il laboratorio e la didattica laboratoriale Lo Stato Sociale
<p>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale Concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti relativi al valore dell'attività ludica Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone 	<p>L'alunno/a sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare tecniche e strumenti di base per impostare attività ludiche Utilizzare in modo appropriato le fasi della progettazione Applicare le principali tecniche di manualità e animazione in riferimento alle varie tipologie di utenza 	<p>L'animazione</p> <ul style="list-style-type: none"> Il progetto Le tecniche grafico pittoriche e manipolative (compresenza con disegno) Il gioco (compresenza con psicologia) Attività musicali e ritmiche (compresenza con musica) La relazione di aiuto

<p>3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di: Valorizzare la propria espressività corporea Migliorare la propria capacità di relazionarsi con gli altri Utilizzare le metodologie e gli strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo</p>	<p>L'alunno/a sa: Riconoscere i servizi e le principali figure professionali funzionali alla progettazione e gestione di un piano di intervento attraverso visite guidate e testimonianze significative del mondo del lavoro Riconoscere i bisogni relativi alle diverse tipologie di utenza</p>	<p>I servizi rivolti all'intera popolazione I servizi rivolti ai minori, anziani e disabili La famiglia (compresenza con psicologia) L'osservazione Il caso professionale (compresenza con psicologia) I bisogni (compresenza con psicologia)</p>
--	--	--	--

CURRICOLO DI METODOLOGIE OPERATIVE - SECONDO BIENNIO (TERZO ANNO) -

COMPETENZE	ABILITA'	NUCLEI ESSENZIALI DI CONOSCENZE
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Utilizzare le metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dei soggetti in difficoltà, per favorire l'integrazione e migliorare le qualità della vita.</p>	<p>Saper riconoscere le caratteristiche e le finalità delle strutture in cui si svolge l'attività di tirocinio Utilizzare strumenti e tecniche per documentare l'esperienza di tirocinio Saper riconoscere e rispettare le regole dei servizi educativi e socio-sanitari Saper riconoscere e relazionare con le diverse figure professionali Individuare gli elementi organizzativi dei servizi socio-sanitari Analizzare le problematiche dell'utenza in relazione al proprio campo di intervento</p>	<p>Il tirocinio: significato, obiettivo e formazione Il contratto: definizione ed elementi che lo costituiscono Gli strumenti per la raccolta delle informazioni: osservare e documentare l'esperienza Le figure professionali con specifica competenza in ambito sanitario e socio-assistenziale L'organizzazione nei servizi educativi e socio-sanitari</p>

CURRICOLO DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA - SECONDO BIENNIO -

E (DPR n°87/2010)	ABILITA	NUCLEI ESSENZIALI DI CONOSCENZE
<p>Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza a tutela della salute e benessere della persona</p> <p>Saper intervenire nei bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti sanitari individuali e di gruppo</p> <p>Saper dialogare tecnicamente con gli operatori sanitari</p>	<p>Collegare correttamente le diverse funzioni degli organuli nelle cellule</p> <p>Distinguere i diversi livelli di organizzazione strutturale del corpo umano</p> <p>Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano</p> <p>Indicare le principali alterazioni anatomo-fisiologiche</p> <p>Conoscere i meccanismi che prevengono le alterazioni anatomo-fisiologiche</p> <p>Indicare i principi guida per un'alimentazione equilibrata</p> <p>Identificare caratteristiche e funzioni degli alimenti</p> <p>Riconoscere i comportamenti a rischio negli stili alimentari</p> <p>Conoscere i fattori in grado di influenzare la salute</p> <p>Conoscere le norme relative alla profilassi generale, diretta e indiretta</p> <p>Conoscere i più comuni mezzi di disinfezione e di disinfestazione</p> <p>Conoscere le più rilevanti malattie infettive e cronico-degenerative</p> <p>Essere in grado di individuare i fattori di rischio nelle malattie cronico-degenerative</p> <p>Essere in grado di applicare le norme di prevenzione primaria, secondaria e terziaria nei confronti delle malattie sociali</p> <p>Saper analizzare semplici casi con le patologie studiate</p> <p>Saper utilizzare un linguaggio scientifico specifico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La cellula eucariota : struttura e funzioni • Istologia: tessuti del corpo umano • Sistema Nervoso: strutture di protezione e classificazione • Sistema endocrino: generalità • Anatomia e fisiologia dell'app cardio-circolatorio • Anatomia e fisiologia dell'apparato respiratorio • Anatomia e fisiologia dell'apparato digerente • Anatomia e fisiologia dell'apparato escretore • Concetto di dieta. Alimentazione e patologie. • Anatomia e fisiologia del sistema scheletrico. • Anatomia e fisiologia del sistema muscolare. • Concetto di stato di salute e stato di malattia • I microrganismi: struttura e funzioni di batteri, virus, protozoi e funghi • Epidemiologia delle malattie infettive • Profilassi delle malattie infettive: diretta, indiretta e immunitaria • Epidemiologia e profilassi speciale di alcune malattie infettive: malattie a trasmissione sessuale, malattie esantematiche, malattie a prevalente diffusione aerea; malattie a prevalente diffusione idrico-alimentare • Epidemiologia e profilassi di alcune malattie sociali : i tumori, il diabete, le malattie cardiovascolari • Apparati riproduttori: anatomia e fisiologia

CURRICOLI DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA - Quinto anno -

<p align="center">COMPETENZE (DPR n°87/2010)</p>	<p align="center">ABILITA'</p>	<p align="center">NUCLEI ESSENZIALI DI CONOSCENZE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Contribuire a promuovere stili di vita , saper comprendere le situazioni problematiche relative alle condizioni degli anziani, dei minori e dei disabili al fine di individuare soluzioni di intervento professionalmente mirate. Elaborare un progetto di intervento mirato ai bisogni individuali di minori, anziani, persone affette da disabilità e disagio psichico. Sapersi muovere in situazioni nuove, contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone. • Saper intervenire nei bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti sanitari individuali e di gruppo • Saper dialogare tecnicamente con gli operatori sanitari 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere lo sviluppo dell'organismo umano sin dal concepimento • Conoscere i fattori di rischio e di danno durante la gravidanza, in ambito perinatale e post-natale. Conoscere gli aspetti della puericultura affrontati, saperli rielaborare e riferire correttamente-Saper indicare i fattori di rischio e le forme di prevenzione specifica per questa fascia di età-Saper intervenire in forme di assistenza al bambino malato-Saper formulare ipotesi di intervento in situazioni problematiche. Conoscere i quadri fisiologici e sistemici . Conoscere le finalità dell'epidemiologia e le interazioni con le altre discipline, Conoscere come si diffondono le malattie infettive all'interno della comunità, Conoscere e applicare quali sono i comportamenti atti a salvaguardare la salute propria e quella della collettività, Conoscere l'eziologia, l'epidemiologia e la profilassi delle patologie affrontate, Conoscere e utilizzare i modi e le norme essenziali di prevenzione, utilizzare in modo appropriato il lessico specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> • La fecondazione e lo sviluppo embrionale • Gravidanza e parto • Fattori di rischio e di danno in gravidanza e sviluppo embriofetale patologico. • Controlli e tecniche di diagnosi prenatale. Puericultura: auxologia post-natale, le patologie più comuni, patologie complesse del bambino, profilassi specifica. • Il periodo neonatale e la prima infanzia. I principali agenti patogeni per l'uomo: batteri, virus, protozoi, miceti. Fonti d'infezione, modalità di trasmissione degli agenti patogeni. Criteri di disinfezione e disinfestazione. L'immunoprofilassi. • Concetto di handicap e classificazione • Principali disabilità fisiche e psichiche • Aspetti biologici e demografici

	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere le principali aberrazioni genetiche alla base delle disabilità più comuni •Conoscere la fisiologia del SNC e SNP e dell'apparato locomotore •Conoscere le manifestazioni cliniche delle principali disabilità fisiche e psichiche •Conoscere le principali modificazioni anatomo-fisiologiche che si verificano nei processi di involuzione senile •Conoscere le principali patologie più frequenti nell'anziano •Essere capace di indicare comportamenti sanitari mirati alla prevenzione delle malattie cronico-degenerative •Riconoscere i bisogni socio-sanitari degli utenti •Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze •Caratterizzare gli interventi in base ai bisogni individuati •Programmare, progettare e gestire un piano di intervento •Saper utilizzare un linguaggio scientifico specifico 	<p>dell'invecchiamento</p> <ul style="list-style-type: none"> •Malattie del cuore e del sistema cardiocircolatorio •Malattie degenerative del S.N.C. e morbo di Parkinson •Le demenze e la malattia di Alzheimer •I bisogni socio-sanitari dell'utenza e della comunità. •Organizzazione dei servizi socio-sanitari e delle reti informali. •Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio. •Progetti di intervento per minori, anziani, soggetti con disabilità •Le figure professionali in ambito socio-sanitario.
--	---	--

CURRICOLO DI TECNICA AMMINISTRATIVA - Quarto anno -

COMPETENZE	ABILITA'	NUCLEI ESSENZIALI DI CONOSCENZE
<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici</p> <p>Leggere e comprendere un testo semplice di natura economica</p> <p>Estrapolare informazioni legate al proprio vissuto dai diversi mezzi di comunicazione</p> <p>Analizzare dati ed interpretarli sviluppando semplici deduzioni e ragionamenti sugli stessi usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p> <p>Saper redigere correttamente i documenti della compravendita</p>	<p>Acquisire il concetto di attività economica</p> <p>Acquisire il concetto di scambio economico</p> <p>Individuare i soggetti del sistema economico</p> <p>Analizzare il concetto di interesse e sconto</p> <p>Conoscere l'applicazione pratica dei problemi di interesse e di sconto a questioni di carattere economico aziendale</p> <p>Analizzare le diverse condizioni contrattuali, applicandole alla realtà</p> <p>Redigere correttamente i documenti della compravendita</p> <p>Individuare nelle cessioni di beni e nelle prestazioni di servizi i presupposti IVA</p>	<p>L'economia: beni e bisogni</p> <p>L'attività economica e gli scambi economici</p> <p>I soggetti economici</p> <p>I calcoli percentuali e finanziari</p> <p>Elementi e tipologie di aziende</p> <p>Aspetti giuridici e fiscali del contratto di vendita</p> <p>Contratto di compravendita e relativa documentazione</p> <p>Imposta sul valore aggiunto</p> <p>I principali adempimenti IVA</p>

CURRICOLO DI TECNICA AMMINISTRATIVA - Quinto anno -

COMPETENZE	ABILITA'	NUCLEI ESSENZIALI DI CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. • Estrapolare informazioni legate al proprio vissuto dai diversi mezzi di comunicazione • Individuare gli elementi di un'azienda e la loro classificazione • Individuare la forma giuridica e i relativi soggetti economici e giuridici. • Conoscere le voci costitutive i prospetti di bilancio • Conoscere le aziende no profit e le loro caratteristiche salienti; le agevolazioni di cui godono quale migliore organizzazione aziendale operante nel sociale • Comprendere la complessità delle problematiche legate alla presenza in azienda del fattore lavoro • Saper riconoscere i diversi titoli di credito e la loro compilazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi che compongono il sistema azienda • Strutturare e interpretare i semplici prospetti del patrimonio e del reddito • Analizzare le caratteristiche delle aziende di produzione • Conoscere la natura delle aziende no profit • Analizzare i caratteri dell'azienda sociale • Analizzare i contenuti della cambiale • Conoscere i caratteri fondamentali dell'assegno bancario circolare • Analizzare gli obiettivi normativi del lavoro • Analizzare gli elementi della retribuzione • Analizzare l'attività delle banche • Individuare i caratteri delle azioni e delle obbligazioni emesse da società private 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema e la gestione aziendale • La rappresentazione dell'azienda con il bilancio di esercizio • L'attività patrimoniale dell'azienda di erogazione • La gestione del personale • I titoli di credito • Le banche • I valori mobiliari

CURRICOLO DI RELIGIONE -PRIMO BIENNIO -

COMPETENZE DI ASSE (DM n. 139/2007)	COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'	NUCLEI ESSENZIALI DI CONOSCENZE
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per porsi domande di senso in ordine alla ricerca di una identità libera e consapevole</p> <p>Acquisire gli elementi interpretativi per analizzare le dinamiche storiche, con particolare riferimento alla contemporaneità, per agire in base ad un sistema di valori cristiani – cattolici che hanno guidato l'uomo nel tempo</p> <p>Comprendere ed analizzare le società complesse nelle loro articolazioni multiculturali e nelle dinamiche sociali- religiose</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del valore delle relazioni interpersonali e della famiglia</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <p>Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa</p> <p>Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose</p> <p>Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano</p>	<p>L'alunno/a sa:</p> <p>Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione</p> <p>Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo.</p> <p>Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco</p> <p>Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth</p> <p>Spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità</p> <p>Leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale</p> <p>Operare scelte morali, circa le esigenze dell'etica professionale, nel confronto con i valori cristiani</p>	<p>Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni</p> <p>Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea</p> <p>Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana di Dio Uno e Trino nel confronto con altre religioni</p> <p>La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi</p> <p>Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell' Antico e del Nuovo Testamento</p> <p>La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici e nella tradizione della Chiesa</p> <p>Elementi di storia della Chiesa fino all'epoca medievale e loro effetti sulla cultura europea</p> <p>Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale</p>

CURRICOLO DI RELIGIONE - SECONDO BIENNIO -

COMPETENZE	ABILITA'	NUCLEI ESSENZIALI DI CONOSCENZE
<p>Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità</p> <p>Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità</p>	<p>Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero</p> <p>Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo</p> <p>Analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti</p> <p>Ricondurre le principali problematiche del mondo del lavoro e della produzione a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione</p> <p>Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale</p> <p>Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato</p>	<p>Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana</p> <p>Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale</p> <p>Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo</p> <p>Senso e attualità di alcuni grandi temi biblici: il Regno di Dio, vita eterna, salvezza, grazia</p> <p>Elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la o e nascita e lo sviluppo della cultura europea</p> <p>Ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi</p> <p>Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero</p>

CURRICOLO DI RELIGIONE – QUINTO ANNO –

COMPETENZE	ABILITA'	NUCLEI ESSENZIALI DI CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel sistema socio-storico • Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo • Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero • Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione • Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo • Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo • Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica 	<ul style="list-style-type: none"> • La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: scelte di vita, vocazione, professione • il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica

CURRICOLO DI SCIENZE UMANE - PRIMO BIENNIO -

COMPETENZE DI ASSE (DM n. 139/2017)	COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'	NUCLEI ESSENZIALI DI CONOSCENZE
<p>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p> <p>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività</p> <p>3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantenere un atteggiamento non ingenuo nella relazione con sé e nell'interazione sociale - Stabilire una relazione riflessiva con sé e funzionale con l'altro - Mantenere un atteggiamento non ingenuo nella relazione con sé e nell'interazione sociale - Orientarsi nelle problematiche dell'età evolutiva tra sviluppo e crisi - Elaborare un progetto semplice utilizzando tecniche di base: counseling, costituzione di gruppi di self help, lavoro di rete, sensibilizzazione - Individuare le analogie tra computer e modelli della mente - Partecipare all'interazione in modo consapevole - Acquisire un atteggiamento critico nella fruizione dei media - Indossare l'abito della ricerca - Progettare e sviluppare una ricerca-azione sul territorio 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere i propri stati transitori (emotivi, motivazionali) e strutturali (stabili) Descrivere e riconoscere gli stati transitori e strutturali dell'altro Descrivere e riconoscere la dimensione dello sviluppo, nel suo intreccio con le contingenze storico-sociali Riconoscere e descrivere contesti Riconoscere la propria posizione in un sistema o contesto relazionale Rilevare il modo in cui tale contesto modula la soggettività Riconoscere le problematiche dell'età evolutiva tra sviluppo e crisi Riflettere sugli aspetti meno evidenti della condizione di anzianità Individuare l'importanza del funzionamento dei cinque sensi Riconoscere la propria dimensione emotiva Individuare tra i tipi di intelligenza di 	<ul style="list-style-type: none"> - L'identità: in che modo gli individui imparano chi sono? - Maschile e femminile: l'identità di genere - Il concetto di cultura - Il soggetto al centro dell'educazione - L'io e l'altro: che cos'è il gruppo - I luoghi e le relazioni: la famiglia - Individui e gruppi: la società - I luoghi e le relazioni: il lavoro - Fenomenologia delle relazioni : amicizia, solitudine, bullismo, molestie - Capire se stessi: I cicli evolutivi e lo sviluppo della persona - La persona e il contesto lavorativo - Anziani e invecchiamento - Sensi e percezioni - Emozioni e affettività - Come si può definire l'intelligenza - Inconscio e Psicoanalisi - Mente, Apprendimento e

		<p>Gardner quello verso cui ci si sente più portati</p> <p>Focalizzare l'attenzione su alcuni aspetti della vita quotidiana nella dimensione psichica (sogni, atti mancati)</p> <p>Selezionare figure professionali, strutture dei servizi e reti in funzione del caso o tipologia di utenza</p> <p>Condurre un colloquio in modo sintonico con l'interlocutore</p> <p>Riconoscere la relazione tra sistema nervoso e mente riconoscere le funzioni del linguaggio e della comunicazione</p> <p>Riconoscere l'impatto della comunicazione mediatica sul singolo</p> <p>Utilizzare strumenti per la rilevazione delle esigenze del territorio</p> <p>Ricostruire un caso individuale</p>	<p>Linguaggio</p> <p>L'interfaccia tra uomo e mondo: la mente</p> <p>Concetti e teorie dell'apprendimento</p> <p>La memoria</p> <p>Comunicazione e linguaggio</p> <p>Comunicazione e media</p> <p>Metodologie della Ricerca</p> <p>La ricerca nelle scienze umane</p> <p>Il disagio minorile</p> <p>Il disagio adolescenziale</p> <p>I disabili</p> <p>Gli anziani</p> <p>L'immigrazione</p> <p>Welfare State</p>
--	--	---	---

CURRICOLO DI PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA - SECONDO BIENNIO -

COMPETENZE	ABILITA'	NUCLEI ESSENZIALI DI CONOSCENZE
<p>Orientarsi all'interno delle conoscenze acquisite, stabilire relazioni e collegamenti in prospettiva personale e critica</p> <p>Aiutare a favorire uno sviluppo armonico delle persone su cui si interviene e coltivarne le potenzialità</p> <p>Contribuire a salvaguardare la salute psicologica delle persone, suggerendo interventi mirati e tempestivi</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale attraverso la conoscenza delle normative di riferimento</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alla realtà per individuare le situazioni problematiche degli utenti</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati</p> <p>Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone</p> <p>Realizzare azioni a sostegno e a tutela della persona che necessita di una relazione d'aiuto per migliorarne la qualità della vita</p> <p>Realizzare azioni in collaborazione con altre figure</p>	<p>Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo socio-sanitario</p> <p>Selezionare le informazioni di base sui vari servizi esistenti nel territorio per la comunicazione all'utenza</p> <p>Identificare il campo d'indagine teorico ed applicativo delle diverse scuole di pensiero in psicologia</p> <p>Saper utilizzare una terminologia specialistica adeguata</p> <p>Saper argomentare le tesi proposte, con rigore logico e precisione concettuale</p> <p>Saper riconoscere i concetti-chiave</p> <p>Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale</p> <p>Saper individuare modalità comunicative e relazionali adeguate alle diverse tipologie d'utenza</p> <p>Saper valutare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, delle persone con disabilità, delle persone con disagio psichico, delle famiglie, degli anziani, ed eventuali interventi e terapie</p> <p>Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto personalizzato</p> <p>Riconoscere la relazione tra metodi di analisi e ricerca e</p>	<p>LE PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI</p> <p>Il comportamentismo</p> <p>Il neocomportamentismo</p> <p>Il cognitivismo</p> <p>Freud e la psicoanalisi</p> <p>Erikson e la psicologia del ciclo di vita</p> <p>Rogers e la psicologia umanistica</p> <p>PER CONOSCERE LA PERSONA: LE INTELLIGENZE</p> <p>L'intelligenza e la sua misurazione</p> <p>Gardner e le intelligenze multiple</p> <p>Goleman e l'intelligenza emotiva</p> <p>L'intelligenza sociale</p> <p>LA PROMOZIONE DEL BENESSERE E DELLA SALUTE COME PROFESSIONE</p> <p>La salute come benessere bio-psico-sociale</p> <p>Prendersi cura degli altri: la relazione d'aiuto</p> <p>Ascolto attivo ed empatia</p> <p>LA COMUNICAZIONE INTERPERSONALE</p> <p>Principali modelli sulla comunicazione</p> <p>Le funzioni della comunicazione</p> <p>La scuola di Palo Alto e gli assiomi della comunicazione</p> <p>Le varie forme della comunicazione</p> <p>AMBITI DI INTERVENTO DELL'OSS</p> <p>Il disagio minorile</p> <p>Il disagio adolescenziale</p>

<p>professionali a sostegno e a tutela delle persone in difficoltà</p> <p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità</p> <p>Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione dei servizi pubblici e privati presenti sul territori</p>	<p>teorie psicologiche</p> <p>Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento e valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali</p> <p>Identificare caratteristiche, principi di fondo e condizioni per il funzionamento di un gruppo di lavoro</p>	<p>I disabili</p> <p>La sofferenza psichica</p> <p>Gli anziani</p> <p>La famiglia problematica</p> <p>Approcci terapeutici</p> <p>LAVORARE PER GLI ALTRI, CON GLI ALTRI</p> <p>Capacità di lavorare in team</p> <p>Stereotipi e pregiudizi</p> <p>La progettazione in ambito socio-sanitario</p>
--	---	--

CURRICOLO DI PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Quinto anno

COMPETENZE	ABILITA'	NUCLEI ESSENZIALI DI CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">– Orientarsi all'interno delle conoscenze acquisite, stabilire relazioni e collegamenti in prospettiva personale e critica– Aiutare a favorire uno sviluppo armonico delle persone su cui si interviene e coltivarne le potenzialità– Contribuire a salvaguardare la salute psicologica delle persone, suggerendo	<ul style="list-style-type: none">– Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo socio-sanitario– Selezionare le informazioni di base sui vari servizi esistenti nel territorio per la comunicazione all'utenza– Identificare il campo d'indagine teorico ed applicativo delle diverse scuole di pensiero in psicologia– Saper utilizzare una terminologia specialistica adeguata– Saper argomentare le tesi proposte, con rigore logico e precisione	<p>METODI DI ANALISI E DI RICERCA PSICOLOGICA</p> <ul style="list-style-type: none">– Approccio clinico e approccio sperimentale– L'osservazione– L'intervista– Il colloquio clinico– I test– Il disegno infantile <p>LA PROFESSIONALITÀ DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO</p> <ul style="list-style-type: none">– I servizi sociali e socio-sanitari– Le diverse professioni in ambito socio-sanitario– Principi deontologici e rischi della professione– La relazione d'aiuto <p>AMBITI E MODALITÀ DI INTERVENTO DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO</p>

<p>interventi mirati e tempestivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale attraverso la conoscenza delle normative di riferimento - Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alla realtà per individuare le situazioni problematiche degli utenti - Realizzare azioni a sostegno e a tutela della persona che necessita di una relazione d'aiuto per migliorarne la qualità 	<p>concettuale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere i concetti-chiave - Saper individuare modalità comunicative e relazionali adeguate alle diverse tipologie d'utenza - Saper valutare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, delle persone con disabilità, delle persone con disagio psichico, delle famiglie, degli anziani, ed eventuali interventi e terapie - Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto personalizzato - Riconoscere la relazione tra metodi di analisi e ricerca e teorie psicologiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Nuclei familiari e minori - Anziani - Disabili - Tossicodipendenti e alcolisti <p>GRUPPI E INTEGRAZIONE SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il gruppo sociale - Come lavorare in team - L'integrazione sociale a scuola e nel lavoro
--	--	---

<p>della vita</p> <ul style="list-style-type: none">– Realizzare azioni in collaborazione con altre figure professionali a sostegno e a tutela delle persone in difficoltà– Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità– Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio	<ul style="list-style-type: none">– Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento e valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali– Identificare caratteristiche, principi di fondo e condizioni per il funzionamento di un gruppo di lavoro	
---	--	--

**DIRITTO ED ECONOMIA
PRIMO BIENNIO**

COMPETENZE DI ASSE (DM n. 139/2007)	COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ	NUCLEI ESSENZIALI DI CONOSCENZE
<p>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <p>Costruire schemi riassuntivi Ricerca una norma giuridica e consultare una fonte giuridica Rapportare i concetti giuridico economici acquisiti, alla realtà quotidiana anche del proprio territorio</p>	<p>L'alunno/a sa:</p> <p>Comprendere la funzione della norma giuridica nell'ambito dei rapporti sociali in cui il ragazzo è inserito (famiglia, scuola, associazioni) Analizzare i cambiamenti storico sociali e come, di conseguenza, si evolve e si adegua la norma giuridica Comprendere e analizzare i diversi tipi di sistemi economici e come essi siano determinanti per la crescita collettiva e individuale</p>	<p>Il diritto e la norma giuridica; Le relazioni giuridiche; Presupposti dalla scienza economica; Analisi del sistema economico, I sistemi economici moderni Soggetti del diritto Il minore come soggetto del diritto</p>
<p>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <p>Risolvere (alla luce delle norme che li regolano) piccoli problemi del proprio vissuto quotidiano (scolastico ed extrascolastico) Individuare le funzioni tipiche di ogni Stato democratico e di rappresentare organi del nostro sistema costituzionale Essere consapevole dei diritti sanciti dalla Costituzione individuandone i luoghi e i tempi per il loro esercizio</p>	<p>L'alunno/a sa:</p> <p>Riconoscere, alla luce delle norme costituzionali, le regole a fondamento della nostra democrazia e di uno Stato di diritto</p> <p>Essere in grado di distinguere i diversi organi costituzionali</p>	<p>Caratteri della Costituzione della Repubblica</p> <p>Struttura della Costituzione</p> <p>Parte I: diritti e doveri dei cittadini</p> <p>Parte II: Ordinamento della Repubblica</p>
<p>3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <p>Acquisire e interpretare criticamente le informazioni inerenti all'agire del consumatore nel mercato</p>	<p>L'alunno/a sa:</p> <p>Individuare e rappresentare le linee essenziali della formazione del prezzo e le diverse tipologie di mercato</p>	<p>La formazione del prezzo di equilibrio tra domanda e offerta</p> <p>Tipi di mercato</p>

**DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA
SECONDO BIENNIO**

COMPETENZE	ABILITÀ	NUCLEI ESSENZIALI DI CONOSCENZE
<p>Essere in grado di riconoscere i diversi soggetti del diritto e le loro vicende</p> <p>Saper schematizzare i vari rapporti di famiglia</p> <p>Gestire l'informazione e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> <p>Conoscere le varie forme di tutela del cittadino di fronte alla P.A.</p> <p>Realizzare azioni, in autonomia e in collaborazione, per la corretta fruizione del Diritto del Lavoro.</p> <p>Saper individuare e gestire gli strumenti di tutela dei lavoratori.</p> <p>Distinguere le possibili situazioni tutelate dalla legislazione sociale.</p> <p>Distinguere le possibili situazioni tutelate dalla legislazione sanitaria.</p> <p>Conoscere i vari tipi dell'assistenza sociale e sanitaria</p> <p>Conoscere i principi della tutela della salute e dell'ambiente.</p>	<p>Differenziare i tipi di persone giuridiche e le loro diverse situazioni</p> <p>Differenziare impedimenti e vizi del matrimonio e loro conseguenze.</p> <p>Distinguere l'adozione dall'affidamento.</p> <p>Saper riconoscere le diverse articolazioni della P.A.</p> <p>Applicare le norme per risolvere situazioni problematiche.</p> <p>Riconoscere i diversi tipi di procedimento amministrativo e le loro azioni.</p> <p>Riconoscere e risolvere le situazioni problematiche possono sorgere in campo lavorativo.</p> <p>Riconoscere le varie forme previdenziali.</p> <p>Riconoscere le varie forme di assistenza sanitaria.</p> <p>Distinguere e individuare le competenze dei diversi soggetti eroganti servizi socio-assistenziali.</p> <p>Distinguere le diverse competenze dello stato e degli altri organi in merito alla tutela della salute e dell'ambiente.</p>	<p>Conoscere la differenza fra capacità giuridica e capacità di agire</p> <p>Diritti e doveri familiari.</p> <p>Conoscere i riferimenti normativi che regolano l'organizzazione e il funzionamento dei servizi.</p> <p>Conoscere i principi generali della giustizia amministrativa</p> <p>Conoscere i principi costituzionali e i fondamenti del diritto del lavoro.</p> <p>Conoscere le finalità della previdenza e dell'assistenza sociale</p> <p>Conoscere i caratteri del servizio sanitario nazionale.</p> <p>Conoscere la tipologia e il ruolo dei vari soggetti eroganti assistenza socio-sanitaria.</p> <p>Conoscere la finalità della normativa relativa alla salute e all'ambiente.</p>

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA QUINTO ANNO

COMPETENZE	ABILITA'	NUCLEI ESSENZIALI DI CONOSCENZE
<p>Essere in grado di riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo territoriale nazionale e locale e saperne individuare gli elementi caratterizzanti le diverse tipologie di imprese.</p> <p>Saper confrontare le diverse tipologie di impresa, evidenziandone le peculiarità, per individuare i tipi maggiormente adeguati per economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale, al raggiungimento degli obiettivi di riferimento.</p> <p>Essere in grado di riconoscere i principali settori produttivi del proprio territorio per individuare spazi di inserimento lavorativo e di intrapresa per la propria figura professionale</p> <p>Conoscere le modalità e le fasi, previste dalle norme, per la formazione di un'impresa.</p> <p>Adottare le giuste modalità perché l'azienda possa operare nel rispetto delle normative di riferimento, sia in ambito del lavoro che della sicurezza, sia nazionali che europee.</p> <p>Valutare il funzionamento delle diverse imprese sociali.</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza della cooperazione economica soprattutto internazionale.</p>	<p>Essere in grado di comprendere le regole che presidono al concreto svolgersi dell'attività economica e di impresa.</p> <p>Individuare i presupposti fondamentali che presidono all' articolazione del mercato del lavoro.</p> <p>Saper individuare le diverse normative di riferimento delle tipologie di impresa individuali, collettive, cooperative, sociali.</p> <p>Riconoscere il ruolo ed il valore dell' azienda nello svolgimento dell' attività economica e dell' applicazione delle normative sulla sicurezza.</p> <p>Individuare i principali soggetti economici operanti sul proprio territorio evidenziandone forma sociale, dimensioni e ruolo economico per un consapevole auto-orientamento al lavoro</p>	<p>Quadro storico-politico della genesi del codice commerciale.</p> <p>Il ruolo dell'impresa nell'attuale sistema economico nazionale ed internazionale.</p> <p>I diversi tipi di impresa: individuali, collettive, cooperative, sociali.</p> <p>Le dimensioni dell'impresa.</p> <p>Lo Statuto dell'imprenditore commerciale</p> <p>L'Azienda e le relative vicende.</p> <p>Le Società: di persona e di capitali. Il prototipo di società di persone</p> <p>Le Società cooperative. Quadro storico e principali norme di riferimento.</p> <p>Le Imprese sociali: il ruolo del volontariato.</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI II°

<p>Livello base non raggiunto 2-4/10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Non riesce a comprendere neppure frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). - Non riesce a comunicare neppure in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Non riesce a descrivere neppure in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Non è in grado di scrivere neppure una serie di semplici espressioni e frasi, né brevi e semplici appunti relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali, né lettere e messaggi.
<p>Livello base raggiunto parzialmente 5/10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riesce a comprendere con qualche difficoltà frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). - Riesce a comunicare con qualche difficoltà in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Riesce a descrivere in modo frammentario in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - È in grado di scrivere in modo non sempre appropriato una serie di semplici espressioni e frasi, brevi e semplici appunti relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali, lettere e messaggi informali
<p>Livello Base 6/10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riesce sufficientemente a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). - Riesce a comunicare in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio, semplice e diretto, di informazioni su argomenti familiari e abituali. - Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - È in grado di scrivere una serie di semplici espressioni e frasi, brevi e semplici appunti relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali, lettere e messaggi informali.
<p>Livello intermedio 7-8/10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riesce discretamente a comprendere con sicurezza frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). - Riesce discretamente a comunicare con sicurezza in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Riesce a descrivere con una certa sicurezza in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - È in grado di scrivere brevi testi chiari e nel complesso articolati, espressioni e frasi, appunti relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali, lettere e messaggi informali.
<p>Livello avanzato 9-10/10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riesce a comprendere con molta sicurezza frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). - Riesce a comunicare con molta sicurezza in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Riesce a descrivere con molta sicurezza in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - È in grado di scrivere brevi testi chiari, articolati e coerenti, espressioni e frasi, appunti relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali, lettere e messaggi informali.

<p>Livello base raggiunto parzialmente 5/10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riesce a comprendere con qualche difficoltà frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). - Riesce a comunicare con qualche difficoltà in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Riesce a descrivere in modo frammentario in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - È in grado di scrivere in modo non sempre appropriato una serie di semplici espressioni e frasi, brevi e semplici appunti relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali, lettere e messaggi informali
<p>Livello Base 6/10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riesce sufficientemente a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). - Riesce a comunicare in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio, semplice e diretto, di informazioni su argomenti familiari e abituali. - Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - È in grado di scrivere una serie di semplici espressioni e frasi, brevi e semplici appunti relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali, lettere e messaggi informali.
<p>Livello intermedio 7-8/10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riesce discretamente a comprendere con sicurezza frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). - Riesce discretamente a comunicare con sicurezza in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Riesce a descrivere con una certa sicurezza in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - È in grado di scrivere brevi testi chiari e nel complesso articolati, espressioni e frasi, appunti relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali, lettere e messaggi informali.
<p>Livello avanzato 9-10/10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riesce a comprendere con molta sicurezza frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). - Riesce a comunicare con sicurezza in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Riesce a descrivere con molta sicurezza in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - È in grado di scrivere testi chiari, articolati e coerenti, frasi, espressioni, appunti relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali, lettere e messaggi informali.

Descrittori per l'attribuzione del voto di comportamento

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche saranno formative e sommative, orali e scritte.

In riferimento a ciò che si vuole verificare le prove assumono forme diverse. Così le prove strutturate o semi-strutturate hanno lo scopo di verificare conoscenze quali la grammatica, le funzioni comunicative, la capacità di comprensione.

Le prove “aperte” (analisi di testi, sintesi, verificano competenze più complesse di “transfert”).

Le prove integrate sono destinate a verificare diverse abilità.

Repertorio di prove di verifica

Prove strutturate e semi-strutturate in cui lo studente dovrà:

- Completare spazi in bianco.
- Costruire frasi secondo un modello previo.
- Operare sostituzioni di categorie grammaticali (singolare/plurale, presente/passato, attivo/passivo, etc.).
- Rispondere a domande utilizzando strutture specifiche;

Comprensione di testi orali e audiovisuali:

- Scegliere lo stimolo grafico corrisponde ad una informazione contenuta in una registrazione (audio/video)
- Segnalare se sono vere o no certe affermazioni su una registrazione.
- Scegliere l'opzione corretta registrazione fra tre indicatori.
- Rispondere a delle domande su una registrazione.

Comprensione di testi scritti:

- Segnalare se sono vere o no certe affermazioni su un testo.
- Scegliere l'opzione corretta del testo fra tre indicate
- Ordinare un testo diviso e disordinato.
- Porre in relazione domande e risposte di una intervista.
- Selezionare un titolo adeguato per ogni paragrafo.
- Porre in relazione testi ed immagini/ vignette/ disegni.
- Comprensione di testi di diversa tipologia (descrizione, narrazione, esposizione, argomentazione).

Produzione di testi scritti:

- Compilare un modulo
- Scrivere un nota personale.
- Redigere una lettera/email su traccia.
- Redigere una composizione in cui principalmente si esponga o argomenti..
- Riassumere testi letti.

Produzione di testi orali:

- Realizzare comunicazioni pubbliche (informazioni, istruzioni)
- Rivolgersi a un pubblico (simulare conferenze, commenti sportivi, presentazioni di vendite, etc.).
- Sviluppare un discorso su appunti precedentemente presi in fase di ascolto;
- Commentare un testo scritto o con immagini visive (grafici, schemi, fotografie).
- Argomentare, a favore o contro, un tema proposto.
- Rappresentare un ruolo, ovvero mantenere interazioni con un interlocutore, producendo enunciati relativi a argomenti di interesse generale o a carattere professionale.
- Esposizione orale diretta dei temi e delle nozioni apprese.
- Brevi risposte a domande poste formative dall'insegnante

Le prove in entrata, in itinere e finali potranno essere scelte tra quelle sopra elencate e verificheranno:

- la comprensione scritta e/o dell'orale
- le conoscenze grammaticali, morfosintattiche, lessicali
- la produzione scritta

Nel secondo biennio e nel quinto anno le prove verteranno inoltre :

- sulla comprensione e sintesi di testi linguistici relativi al settore di specializzazione previsto dal percorso di studio
- sulla produzione di testi afferenti ai linguaggi di specialità, ad argomenti di attualità, socio-economici , letterari, alla redazione di diversi tipi di lettere, riassunti e composizioni libere o su traccia.

Per la valutazione delle prove scritte strutturate o semi-strutturate, utilizzate per verificare conoscenze di saperi circoscritti e per la valutazione formativa si procederà come segue: si contabilizzeranno le risposte corrette date sulla scala dei voti utilizzata normalmente a scuola. Così, ad esempio, se la quota attribuita ad una prova è 40 punti e l'alunno ha proporzionalmente ottenuto 30 punti

$$40 : 10 = 30 : x$$

$$\frac{10 \times 30}{40}$$

Il voto ottenuto sarà 7,5.

In ogni caso, sarà il docente a fissare i criteri di accettabilità , cioè il limite di errori tollerati affinché si possa considerare raggiunto l'obiettivo si potrà indicare nell'abilità è del prova 90%, 80%, mentre per prove più complesse tale soglia potrà essere 80%, 70%, 60%.

Per la valutazione delle prove scritte “aperta griglie di valutazione allegate.

Per la valutazione delle prove scritte si terranno comunque in considerazione i parametri seguenti :

- la lunghezza del test e/o del messaggio
- la sua complessità grammaticale e testuale

- la coesione del prodotto e la coerenza
 - la scorrevolezza della forma
- la capacità di adattamento a situazioni inaspettate.